

LEITURA	Q1 (Primeiro Trimestre)	Q2 (Segundo Trimestre)	Q3 (Terceiro Trimestre)	Q4 (Quarto Trimestre)
<b>Conceitos de Impressão</b> ELAGSEKRF1	3 2 1 Compreende que na escrita palavras são separadas por um espaço.	3 2 1 Reconhece que palavras pronunciadas são representadas na linguagem escrita por sequência de letras específicas.	3 2 1 Acompaña a escrita de esquerda p/ direita, de cima p/ baixo, de página a página.	3 2 1 Demonstra compreensão da organização e dos recursos básicos do impresso. ELAGSEKRF1a,b,c
<b>Conceitos de Impressão</b> ELAGSEKRF1	3 2 1 Identifica: 12-21 letras maiúsculas 9-17 letras minúsculas	3 2 1 Identifica: 22 ou mais letras maiúsculas 18 ou mais letras minúsculas	3 2 1 Identifica: 26 letras maiúsculas 26 letras minúsculas	3 2 1 Identifica: 26 letras maiúsculas 26 letras minúsculas
<b>Consciência Fonológica</b> ELAGSEKRF2	3 2 1 Reconhece e cita as palavras que rimam e as que não rimam.	3 2 1 Conta, pronuncia, junta e acompanha sílabas em palavras faladas.	3 2 1 Combina e acompanha inícios e rima de palavras de única sílaba em palavras faladas.	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as habilidades de Q1-Q3.
<b>Consciência Fonológica</b> ELAGSEKRF2	3 2 1 Isola e pronuncia, os (fonemas) dos sons iniciais em três fonemas (consoante-vogais-consoante, ou CVC). (Isto não inclui palavras CVC que terminam em /l/, /r/, ou /x/.)	3 2 1 Isola e pronuncia, os (fonemas) dos sons iniciais em três fonemas (consoante-vogais-consoante, ou CVC). (Isto não inclui palavras CVC que terminam em /l/, /r/, ou /x/.)	3 2 1 Isola e pronuncia, os (fonemas) dos sons iniciais em três fonemas (consoante-vogais-consoante, ou CVC). (Isto não inclui palavras CVC que terminam em /l/, /r/, ou /x/.)	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as habilidades de Q1-Q3. Adiciona e substitui sons individuais (fonemas) em palavras simples de uma sílaba para criar novas palavras comuns.
<b>Fonética e Reconhecimento de Palavras</b> ELAGSEKRF3	3 2 1 Demonstra conhecimento básico de corresponder os sons das letras de uma para outra produzindo consistentemente 9 ou mais sons de consoantes.	3 2 1 Demonstra conhecimento básico de corresponder os sons das letras de uma para outra produzindo consistentemente 18 ou mais sons de consoantes e pelo menos 3 sons de vogais curtas.	3 2 1 Demonstra conhecimento básico de corresponder os sons das letras de uma para outra produzindo consistentemente 21 ou mais sons de consoantes e todos os 5 sons de vogais curtas.	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as habilidades da Q1-Q3. Associa os sons longos e curtos com as grafias comuns para as cinco vogais principais. Distingue entre palavras com grafias semelhantes, identificando os sons das letras que diferem.
<b>Fluência</b> ELAGSEKRL10 ELAGSEKRI10 ELAGSEKRF4	3 2 1 Lê palavras de alta frequência comuns à vista em impressões ambientais, etiquetas em sala de aula, etc.	3 2 1 Lê palavras de alta frequência comuns à vista em livros decodificados. Lê 25 ou mais palavras.	3 2 1 Lê palavras de alta frequência comuns à vista em textos de leitores emergentes. Lê aproximadamente 50 ou mais palavras.	3 2 1 Lê palavras de alta frequência comuns à vista em textos de leitores iniciantes. Lê aproximadamente 75 ou mais palavras.
<b>Fluência</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Fountas and Pinnell Nível de Leitura			
	Pre- A A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W K 1st 2nd 3rd 4th 5th			
<b>Chaves e Ideias Principais</b> ELAGSEKRL3	3 2 1 Com orientação e apoio, faz e responde perguntas sobre os principais detalhes do texto literário.	3 2 1 Com orientação e apoio reconta histórias familiares incluindo detalhes importantes.	3 2 1 Com orientação e apoio identificar personagens, cenários e eventos importantes de uma história.	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as habilidades da Q1-Q3.
<b>Chaves e Ideias Principais</b> ELAGSEKRI3	3 2 1 Com orientação e apoio faz e responde perguntas sobre detalhes chaves em um texto.	3 2 1 Com orientação e apoio identifica a ideia principal e reconta detalhes de um texto (detalhes de apoio).	3 2 1 Com orientação e apoio descreve a conexão entre dois indivíduos, eventos, ideias ou partes de um texto de informação.	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as habilidades da Q1-Q3.
<b>Habilidade e Estrutura</b> ELAGSEKRL6	3 2 1 Com orientação e apoio faz e responde perguntas sobre palavras desconhecidas em um texto.	3 2 1 Reconhecer textos comuns. (livros de histórias, poemas). ELAGSEKRL5	3 2 1 Com orientação e apoio, nomeia o autor ilustrador e define o papel de cada um contando a história. ELAGSEKRL6	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as Habilidades da Q1-Q3.
<b>Habilidade e Estrutura</b> ELAGSEKRI6	3 2 1 Com orientação e apoio faz e responde perguntas sobre palavras desconhecidas em um texto.	3 2 1 Identifica a capa, a contracapa a página título do livro.	3 2 1 Nomeia o autor, o ilustrador de um texto e define o papel de cada um na apresentação das ideias ou informação em um texto.	3 2 1 Demonstra proficiência de todas as habilidades da Q1-Q3.

Integração de Conhecimento e Ideias (Literária) ELAGSEKRL7 ELAGSEKRL9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Com orientação e suporte, descreve a relação entre as ilustrações e a história. (Como ilustrações suporta o texto).	Com orientação e suporte, compara e contrasta aventuras e experiências dos personagens em histórias conhecidas.	Demonstra proficiência de todas as habilidades da Q1-Q3.
Integração de Conhecimento e Ideias (Informação) ELAGSEKRI7 ELAGSEKRI8 ELAGSEKRI9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Com orientação e apoio, descreve a relação entre ilustrações e texto (como as ilustrações suportam o texto).	Com orientação e apoio, identifica as razões que o autor da para apoiar os detalhes no texto.	Com orientação e apoio, identifica similares e diferenças básicas entre dois textos no mesmo tópico, (ex. ilustrações, descrições, ou procedimentos).	Demonstra proficiência de todas as habilidades da Q1-Q3.
ESCRITA	Q1	Q2	Q3	Q4
Tipo de Texto Finalidade ELAGSEKW1,2,3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa uma combinação de figuras, ditado ou escrita para narrar um ou vários eventos vagamente semelhantes ligados. Contar sobre os eventos na ordem em que ocorrem e fornecer uma reação ao que aconteceu.	Usa uma combinação de figuras, ditado ou escrita para narrar um ou vários eventos vagamente semelhantes ligados. Contar sobre os eventos na ordem em que ocorrem e fornecer uma reação ao que aconteceu.	Usa uma combinação de figuras, ditado ou escrita para compor um texto informativo/explicativo nos quais eles nomeiam o que estão escrevendo e fornecem algumas informações sobre o tema.	Usa uma combinação de figuras, ditado ou escrita para compor texto de opinião nos quais eles dizem ao leitor o tópico ou o nome do livro sobre o qual estão "escrevendo" e declaram uma opinião ou preferência sobre o tópico ou livro (ex. meu livro favorito é...).
LINGUAGEM	Q1	Q2	Q3	Q4
Convenções e Padrões de Inglês ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Imprime e combina corretamente correspondências em : 9 ou mais Letras maiúsculas 9 ou mais Letras minúsculas	Imprime e combina corretamente correspondências em : 18 ou mais Letras maiúsculas 18 ou mais Letras minúsculas	Imprime e combina correspondências escrita/sonora em: 21+ sons de consoantes representados por letras maiúsculas e minúsculas 3+ Sons de vogais curtas representado por letras maiúsculas e minúsculas	Imprime e combina correspondências escrita/sonora em: 26 Letras maiúsculas 26 Letras maiúsculas
Convenções e Padrões de Inglês ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica letra maiúscula no começo de uma frase e no pronomes I.	Inicia a usar letra maiúscula na primeira palavra da frase e no pronomes I.	Consistentemente capitaliza a primeira palavra em uma frase e o pronomes I.
Convenções e Padrões de Inglês ELAGSEKL2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Começa a soletrar foneticamente representando o som inicial.	Inicia soletrar foneticamente representando sons iniciais.	Usa ortografia com precisão nos sons iniciais médio e final em palavras CVC de uma sílaba.	Domínio da Q1-Q3. Distingue palavra com grafia semelhante, identificando os sons das letras que diferem.
Aquisição e Uso de Palavras ELAGSEKL5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Classifica objetos comuns em categorias (por ex. Formas, alimentos) para obter uma noção dos conceitos que as categorias representam.	Demonstra compreensão de verbos e adjetivos que ocorrem com frequência, relacionando-os com seus opostos (antônimos).	Identifica as conexões da vida real entre palavras e seu uso (por ex. lugares na escola que são coloridos).	Demonstra proficiência da Q1-Q3. Começa a distinguir tons de significados entre verbos que descrevem a mesma ação geral (ex. andar, marchar, passear, galopar) encenando os significados.
MATEMÁTICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Relações de números cardinais até 20 K.NR.1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Conta até 10.	Conta até 20.		Conta até 20.
Conta sequência até 100 contando para trás e para frente em sequência. K.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Conta até 100 de 1 a 1.	Conta até 100 de 10 em 10.	Conta para trás a partir de 20.	Conta até 100 a partir de qualquer número.
Entende o valor do dígito para compor e decompor números de 11-19 K.NR.3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Compor e decompor números de 11-19.	Compor e decompor número de 11-19
Identifica, escreve, representa e compara números até 20 K.NR.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica, representa e escreve números 0-10.	Identifica, representa e escreve números 0-20.		Compara números até 20.

Fluência em somar e subtrair até 5 K.NR.5.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Fluente e soma e subtrai até 5 usando uma variedade de estratégias.	Fluente e soma e subtrai até 5 usando uma variedade de estratégias..
Resolve problemas reais até 10 K.NR.5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Resolve problemas de adição e subtração até 5 usando uma variedade de estratégias.	Resolve problemas de adição e subtração até 5 usando uma variedade de estratégias.
Padrões K.PAR.6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Descreve e estende um padrão.	Cria e descreve e repete um padrão.	Usa vocabulário para descrever a passagem do tempo.	Usa vocabulário para descrever a passagem do tempo.
Atributos e Dados de Objetos K.MDR.7	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Separa objetos baseados em categorias e atributos.		Faz e responde perguntas para obter informação.	Faz e responde perguntas para obter informação.
Formas K.GSR.8	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica, separa, classifica, analisa, e compara formas de 2D.			Identifica, separa, classifica, analisa, e compara formas de 3D.
CIÊNCIAS	Q1	Q2	Q3	Q4
Obter, avaliar e comunicar informação científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciências Física : Separa e classifica materiais baseados em composição e atributos físicos. (SKP1)	Ciência da Terra: Classifica objetos celestiais de dia e noite; Comunica mudanças do ciclo dia/noite. (SKE1)	Ciência da Terra: Descreve atributos da terra, pedra, água, e ar; Agrupa as pedras por seus atributos físicos. (SKE2)	BioCiências : Argumenta como os animais são agrupados por características: identifica os pares de pais e filhos. (SKL2)
	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciências Física: Investiga como os atributos de um objeto influenciam seu movimento. (SKP2)	Ciências Física: Investiga como os atributos de um objeto influenciam seu movimento. (SKP2)	BioCiências: Reconhece e classifica entre seres vivos e inanimados. (SKL1)	BioCiências: Argumenta como as plantas são agrupadas por características similares. (SKL2)
ESTUDOS SOCIAIS	Q1	Q2	Q3	Q4
Compreensão Geográfica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Descreve a diversidade da cultura Americana. Explica os costumes e celebrações familiares e comunidades. (SSKG1)		Indica o endereço, cidade, estado e país em que vive. (SSKG3)
		Distingue características da terra e água em mapas e globos. (SSKG2a)		
		Explica que mapas e globos são vista de cima. (SSKG2b)		
Conhecimento Histórico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos descritos. (SSKH1e)	Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos descritos. (SSKH1abhjk)	Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos descritos. (SSKH1f)	Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos descritos. (SSKH1cd)
	Identifica as bandeiras nacional e estaduais e o Juramento da Fidelidade (Pledge of Allegiance). (SSKH2ac)	Identifica o símbolo nacional da Águia Americana (Bald Eagle) (SSKH2d)	Identifica o memorial de Lincoln, monumento de Washington, e a White House (Casa Branca). (SSKH2gh)	Identifica o hino nacional "Star Spangled Banner" e a Estátua da Liberdade. (SSKH2ce)
Conhecimento Cívico e Governamental	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Descreve exemplos de traços de caráter positivo. (SSKCG2)		Descreve exemplos de traços de caráter positivo. (SSKCG2)	Descreve exemplos de traços de caráter positivo. (SSKCG2)
Conhecimento Econômico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica como o dinheiro é usado para comprar bens e serviços. (SSKE3)	Explica como as pessoas devem fazer escolhas em economia. (SSKE4)		
SAÚDE	Q1	Q2	Q3	Q4
Entende conceitos de promover saúde e prevenção de doenças.	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Expressa sentimentos de maneira saudável.	Identifica uma meta pessoal de saúde.	Identifica os riscos de segurança.	Reconhece substância potencialmente nocivas.
Habilidades de Aprendizagem e Comportamento	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
EDUCAÇÃO FÍSICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Habilidades Motoras e Padrões de Movimento, Conceitos e Princípios	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A
	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.

Comportamento/Regras e Segurança Pessoal	S	P	N	N/A	S	P	N	N/A	S	P	N	N/A	S	P	N	N/A			
	Segue as instruções individualmente em um ambiente de grupo.					Segue as instruções individualmente em um ambiente de grupo.					Segue as instruções individualmente em um ambiente de grupo.					Segue as instruções individualmente em um ambiente de grupo.			
<b>ARTES</b>	<b>Q1</b>				<b>Q2</b>				<b>Q3</b>				<b>Q4</b>						
Cria arte usando observação, experiência e imaginação com elementos de arte	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1				
	Explora elementos de arte selecionado na mídia.	Identifica elementos de arte e mídia.	Cria arte usando elementos e mídia.	Produz arte usando observação, experiência e imaginação com elementos de arte e mídia.															
Usa vocabulário de artes para discutir seu trabalho de arte e de outros.	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1				
	Adquire vocabulário de arte.	Usa vocabulário de arte apropriadamente.	Usa vocabulário de arte para descrever trabalhos artísticos.	Usa vocabulário de arte para descrever e analisar trabalhos artísticos.															
Habilidades de Comportamento e Aprendizagem	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
<b>MÚSICA</b>	<b>Q1</b>				<b>Q2</b>				<b>Q3</b>				<b>Q4</b>						
Demonstra através da apresentação conhecimento da afinação	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1				
	Sinais e ecos.	Distingue contraste em música.	Sinais simples em melodias.	Demonstra conceito de afinação.															
Demonstra através da apresentação conhecimento do ritmo	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1				
	Imita batida constante.	Ecoa simples ritmos.	Demonstra batida constante e ritmo.	Demonstra conceitos de ritmo.															
Habilidades de Comportamento e Aprendizagem	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
<b>INFORMÁTICA</b>	<b>Q1</b>				<b>Q2</b>				<b>Q3</b>				<b>Q4</b>						
Entende e aplica conceitos e habilidades do Jardim da Infância relacionados à tecnologia	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1				
Habilidades de Comportamento e Aprendizagem	<b>Q1</b>				<b>Q2</b>				<b>Q3</b>				<b>Q4</b>						
Organizado consigo e seus materiais	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Caprichoso	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Trabalha independentemente	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Pergunta e pede ajuda quando necessário	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Completa tarefa no tempo adequado	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Se comporta	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
É controlado	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Exibe boa capacidade em escutar	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Aceita responsabilidade pelo seu comportamento	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Requer parcela justa de atenção	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Expressa seus sentimentos apropriadamente	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Trata outros com respeito	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Aceita responsabilidade	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Trabalha cooperativamente com outros	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Controla o falar	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Segue direções	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Respeita os amigos	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Respeita as autoridades	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
Demonstra respeito a propriedade	S	P	N		S	P	N		S	P	N		S	P	N				
<b>FREQUÊNCIA</b>	<b>Q1</b>				<b>Q2</b>				<b>Q3</b>				<b>Q4</b>						
Atrasos																			
Faltas																			

**INFORMAÇÃO DE COLOCAÇÃO**

Promovido à 1ª série     Colocado na 1ª série     Repetir o Jardim de Infância



**INDICADORES DE DESEMPENHO**

*O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.*

**3+** = Acima da média - além do 3, aplica o conteúdo e conclusões acima das expectativas  
**3** = Na média-frequentemente e independentemente  
**2** = Progredindo para alcançar a média  
**1** = Progresso limitado ou abaixo da média

ou NA = Não foi avaliado

**HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO**

**S** = **BEM SUCEDIDO** - Estudante demonstra aprendizado e comportamento apropriados

**P** = **PROGREDINDO** - Estudante está progredindo e demonstra aprendizado e comportamento apropriados na maioria das vezes

**N** = **PRECISA MELHORAR** - Estudante não demonstra aprendizado e comportamento apropriados que o direcionem ao sucesso

**N/A** = **NÃO AVALIADO** - Significa que o professor não conseguiu avaliar o aluno. Veja o comentário na seção “Matérias Extracurriculares/Comentários Em Geral”

**Características de Níveis de Leitura (Fountas e Pinnell)**

<b>Pré A / A</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estão começando a aprender como a impressão funciona e a notar a relação entre sons e letras.</b> As crianças devem ter a oportunidade de ler e reler textos simples com ajuda. Incentive seu filho a apontar o dedo cada palavra falada para a palavra escrita.
<b>B</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estão aprendendo como a impressão funciona, desenvolvendo a direcionalidade da esquerda para a direita.</b> Continue a oferecer oportunidades para ler e reler esses textos simples com ajuda, incentivando a apontar o dedo cada palavra falada para a palavra escrita.
<b>C</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram histórias simples e tópicos familiares com 2-6 linhas de impressão por página.</b> Elogie as crianças pela autocorreção e ajude no uso do diálogo com a voz.
<b>D</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores rastreiam a impressão com os olhos e processam textos com menos padrões de linguagem repetitivos.</b> As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Deve-se dar atenção às terminações das palavras.
<b>E</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram textos com 3-8 linhas de impressão por página.</b> Escolha um texto com vocabulário familiar para o seu filho, que provavelmente é usado em sua linguagem oral.
<b>F</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estão começando a construir conhecimento das características de diferentes gêneros de textos.</b> Os textos podem incluir conteúdo familiar que se expande para além de casa, vizinhança e escola.
<b>G</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram uma gama mais ampla de textos. Eles ainda estão lendo textos com 3-8 linhas de impressão por página, mas a impressão é um pouco menor.</b> As crianças devem estar lendo para entender. Incentive a autocorreção e a leitura.
<b>H</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram os mesmos desafios que o Nível G; mas a linguagem e o vocabulário são mais complexos.</b> As crianças começarão a ler mais novos textos silenciosamente, a fim de alcançar um processamento eficiente e suave.
<b>I</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estarão processando textos que são em sua maioria curtos (8-16 páginas), bem como alguns livros de capítulos ilustrados fáceis (40-60 páginas) que exigem que eles sustentem a atenção e a memória ao longo do tempo.</b> Encontre livros de capítulos curtos com um único ponto de vista e ilustrações para ajudar a apoiar o texto.
<b>J</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores são capazes de processar uma variedade de textos.</b> As crianças leem silenciosamente durante a leitura independente.
<b>K</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores são capazes de processar uma grande variedade de gêneros.</b> À medida que as crianças leem oralmente, elas devem demonstrar todos os aspectos da fluência.
<b>L</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores processam livros de capítulos fáceis, incluindo alguns livros da série.</b> As crianças devem ser capazes de resolver muitas palavras complexas, incluindo palavras multissílabas, contrações, possessivas, palavras específicas de conteúdo e algumas palavras técnicas.
<b>M</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores conhecem as características de uma variedade de gêneros.</b> Incentive as crianças a explorar livros de capítulos e tópicos de não-ficção de seu interesse.
<b>N</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores são capazes de processar uma gama completa de gêneros.</b> As crianças são capazes de resolver palavras de forma suave e automática na leitura silenciosa e oral.
<b>O</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores têm características de gênero muito semelhantes às do Nível N. Eles podem processar frases complexas e decifrar novas palavras de vocabulário.</b> Neste nível, as crianças devem ser capazes de ler e compreender completamente o texto.
<b>P</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores podem identificar as características de uma gama completa de gêneros.</b> À medida que as crianças encontram um texto mais abstrato, é crucial que ele possa ser compreendido pela criança.
<b>Q-W</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Leia e compreenda automaticamente uma gama completa de gêneros, incluindo biografias, gêneros híbridos, ficção com enredos elaborados e personagens complexos, textos informativos, etc.</b>

**Inglês ELA/Leitura**

---



---



---

**Matemática**

---



---



---

**Ciências**

---



---



---

**Estudos Sociais**

---



---



---

**Matérias Extracurriculares/Comentários Em Geral**

---



---



---