COBB COUNTY SCHOOL DISTRICT

Boletim da 2ª Série

Estudante: _____ **Ano Letivo:** _____

Professor: _____ **Escola:** _____

LEITURA	Q1 (Primeiro Trimestre)	Q2 (Segundo Trimestre)	Q3 (Terceiro Trimestre)	Q4 (Quarto Trimestre)
Fonética e Reconhecimento de Palavras ELAGSE2RF3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Distingue vogais longas e curtas.	Reconhece a correspondência entre letra imprimida e som em times de vogais. Decodifica regularmente palavras de duas sílabas escrita com vogais longas.	Decodifica palavras com prefixos e sufixos comuns. Identifica palavras escritas diferentes, porém com sons iguais.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres 1-3.
Fluência	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Fountas and Pinnell Nível de Leitura — Pre-A A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W; K, 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th			
Chaves e Detalhes Principais ELAGSE2RL1 ELAGSE2RI1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Faz e responde perguntas (quem, o que, onde, quando, e por que) para demostrar entendimento e detalhes chaves de um texto.	Faz e responde perguntas (quem, o que, onde, quando, e por que) para demostrar entendimento e detalhes chaves de um texto.	Faz e responde perguntas, reconta histórias e determina a mensagem central.	Faz e responde perguntas identifica o tópico central do texto de informação.
Chaves e Detalhes Principais ELAGSE2RL2 ELAGSE2RI2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Reconta histórias incluindo fábulas e contos populares de diversas culturas e determina aa mensagem principal, a lição ou moral da história.	Identifica o tópico de um texto vários parágrafos bem como o focos de parágrafos específicos dentro do texto.	Reconta histórias incluindo fábulas e contos populares de diversas culturas e determina aa mensagem principal, a lição ou moral da história.	Identifica o tópico de um texto vários parágrafos bem como o focos de parágrafos específicos dentro do texto.
Chaves e Detalhes Principais ELAGSE2RL3 ELAGSE2RI3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Descreve como personagens em uma história responde a grandes eventos e desafios.	Descreve a conexão entre uma série de eventos históricos, ideias ou conceitos científicos ou etapas em procedimentos técnicos em um texto.	Descreve como personagens em uma história responde a grandes eventos e desafios.	Descreve a conexão entre uma série de eventos históricos, ideias ou conceitos científicos ou etapas em procedimentos técnicos em um texto.
Organização e Estrutura do Texto (Literário) ELAGSE2RL4 ELAGSE2RL5 ELAGSE2RL6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Descreve como palavras e frases fornecem um ritmo e significado em uma história , poema ou canção.	Descreve a estrutura geral de uma história descendo como o começo introduz a história, o meio descreve os detalhes principais e desafios do evento, e o final conclui a história.	Reconhece os pontos de vista dos personagens, inclusive falando em voz diferente quando se refere a personagens diferentes ao ler o diálogo em voz alta.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres Q1 -Q3.
Organização e Estrutura do Texto (Informativo) ELAGSE2RI4 ELAGSE2RI5 ELAGSE2RI6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Determina os significados de palavras e frases em um texto relevante a tópico ou assunto de segunda série.	Sabe e usa vários recursos para localizar fatos e informação em um texto.	Identifica o objeto principal de um texto incluindo o que o autor quer responder, explicar ou descrever.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres Q1-Q3.
Integração e Conhecimento de Ideias ELAGSE2RL7 ELAGSE2RL9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa informações obtidas em ilustrações e palavras impressa ou digital para demonstrar entendimento do personagem, cenário e enredo.	Usa informações obtidas em ilustrações e palavras Impressa ou digital para demonstrar entendimento do personagem, cenário e enredo.	Compara e contrasta duas ou mais versões da mesma história por autores e culturas diferente.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres Q1-Q3.
Integração e Conhecimento de Ideias ELAGSE2RI7 ELAGSE2RI8 ELAGSE2RI9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica como imagens específicas contribui e clarifica um texto.	Descreve como as razões sustentam pontos e específica o que o autor faz em um texto.	Compara e contrasta os pontos mais importantes apresentados por dois textos sobre o mesmo tópico.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres Q1-Q3.
ESCRITA	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Tipo de Texto e Propósito ELAGSE2W1 ELAGSE2W2 ELAGSE2W3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Narrativo Escreve narrativas nas quais eles relatam um evento bem elaborado ou uma curta sequência de eventos, incluem detalhes para descrever ações, pensamentos e sentimentos, usam palavras temporais para sinalizar a ordem do evento e fornecem uma senso de conclusão.	Informativo/Explicativo Escreve textos informativos/ explicativos nos quais eles introduzem um tópico, usem fatos e definições para desenvolver pontos e fornecem uma declaração ou seção conclusiva.	Opinião Escreve Textos de opinião nos quais eles introduzam o tópico ou livro sobre o qual estão escrevendo, declaram uma opinião, fornecem razões que apoiem a opinião, usa palavras de ligação (por ex, porque, e, também) para conectar opiniões, razões, e fornece uma declaração ou sessão de conclusão.	Narrativo Informativo e Opinião

LINGUAGEM	Q1	Q2	Q3	Q4
Convenções do Inglês Padrão ELAGSE2L1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa e forma substantivos plurais, coletivos e irregulares. Cria texto com caligrafia legível.	Usa pronomes reflexivos. Forma e use o pretérito de verbos irregulares que ocorrem com frequência. Forma e usa o pretérito de verbos irregulares que ocorrem com frequência. Cria Texto com caligrafia legível.	Usa adjetivos e advérbios e escolhe entre eles dependendo do que deve ser modificado. Produz, expande e reorganiza frases completas simples e compostas.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres Q1-Q3.
Convenções do Inglês Padrão ELAGSE2L2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa letras maiúsculas em nomes de feriados, nomes de produtos e nomes geográficos. Usa vírgulas em saudações e na finalização de cartas.	Usa um apóstrofo para formar contrações e possessivos que ocorrem com frequência.	Generaliza os padrões ortográficos aprendidos. Consulta materiais de referência para verificar e corrigir ortografias.	Demonstra proficiência das habilidades nos trimestres Q1-Q3.
Conhecimento de Linguagem ELAGSE2L3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.	Usa o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.	Usa o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.	Usa o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.
Uso e Entendimento do Vocabulário ELAGSE2L4 ELAGSE2L6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa o contexto em nível de frase como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.	Determina o significado da nova palavra formada quando um prefixo é adicionado a uma palavra conhecida.	Usa uma palavra raiz conhecida como uma pista para o significado de uma palavra desconhecida com a mesma raiz.	Usa o conhecimento do significado de palavras individuais para prever o significado de palavras compostas. Usa glossários e dicionários iniciais, impressos e digitais, para determinar ou esclarecer o significado de palavras.
FALAR E OUVIR	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Compreensão e Colaboração ELAGSE2SL1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Segue as regras de acordo para discussões. Baseia-se na conversa dos outros em conversas. Solicita esclarecimentos e mais explicações, conforme necessário.	Segue as regras de acordo para discussões. Baseia-se na conversa dos outros em conversas. Solicita esclarecimentos e mais explicações, conforme necessário.	Segue as regras de acordo para discussões. Baseia-se no que os outros falam numa conversa. Solicita esclarecimentos e mais explicações, conforme necessário.	Segue as regras de acordo para discussões. Baseia-se no que os outros falam numa conversa. Solicita esclarecimentos e mais explicações, conforme necessário.
Apresentação do conhecimento ELAGSE2L4 ELAGSE2L5 ELAGSE2L6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Conta uma história ou reconta uma experiência com fatos e detalhes.	Conta uma história ou reconta uma experiência com fatos e detalhes.	Produz frases completas para fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.	Com orientação e apoio cria gravações de áudio de histórias ou poemas.
MATEMÁTICA	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Entende o valor Posicional 2.NR.1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica que um número de três dígitos representa quantidades de centenas, dezenas e unidades de várias maneiras.	Compara e ordena números inteiros até 1000 usando símbolos >, =, e <.	Conta de 1 a 1, 5 a 5, 10 a 10, 25 a 25, e 100 a 100 até 1000.	Representa, ler, memoriza e compara valores numéricos até 1000 usando a compreensão do valor posicional.
Adição e ō Dentro de 20 2.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Fluentemente usa adição e subtração dentro de 20 usando estratégias mentais com precisão e automaticidade.	Fluentemente usa adição e subtração dentro de 20 usando estratégias mentais com precisão e automaticidade.	Fluentemente usa adição e subtração dentro de 20 usando estratégias mentais com precisão e automaticidade.	Fluentemente usa adição e subtração dentro de 20 usando estratégias mentais com precisão e automaticidade.
Adição e Subtração Dentro de 1,000 2.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Adiciona e subtrai fluentemente dentro de 100 usando métodos e estratégias.	Encontra 10 a mais , 10 a menos e 100 a mais, 100 a menos em um número de três dígitos.	Resolve problemas da vida real envolvendo adição e subtração dentro de 1000.	Resolve problemas na vida real com adição e subtração dentro de 1000.
Fundamentos Para a Multiplicação 2.NR.3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
				Trabalha com grupos iguais para resolver problemas matemáticos da vida real.
Raciocínio com Padrões 2.PAR.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica e descreve padrões de aumentar e diminuir envolvendo adição e subtração até 20.	Identifica, descreve e cria um padrão numérico usando adição e subtração dentro de 1000.	Cria padrões de aumentar e diminuir envolvendo adição e subtração de até 20.	Estende e cria padrões crescentes, descentes e de repetição.

Resolve Problemas da Vida Real com Dados e Medições 2.MDR.5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Faz e responde perguntas com base em exibições gráficas apropriadas.	Estime e mede os comprimentos dos objetos e a distância usando polegadas, pés e jardas.	Representa adição e subtração em uma linha numérica.	Resolve problemas da vida real envolvendo medição e dados.
Resolve Problemas da Vida Real com Tempo(hora) e Dinheiro 2.MDR.6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
				Resolve problemas da vida real envolvendo o tempo decorrido.
Desenhar e Particionar Formas 2.GSR.7	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Identifica e descrever partes de tamanho igual do todo usando nomes fracionários.	Desenha e descreve partes de tamanho igual do todo/inteiro usando nomes fracionários.
CIÊNCIAS	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Obter, Avaliar e Comunicar Informação Científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciências Físicas: Descreve e classifica diferentes objetos de acordo com suas propriedades físicas. (S2P1)	Ciências Físicas: Investiga como a ação de empurrar e puxar afetam o movimento e a velocidade de um objeto. (S2P2)	Ciências Terrestre: Investiga como as sombras, as fases da lua e a duração do dia mudam ao longo de vários períodos de tempo. (S2E2)	Biociência: Investiga e modela o ciclo de vida de diferentes plantas e animais. (S2L1)
	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciências Físicas: Observa e constrói uma explicação de que algumas mudanças na matéria causadas pelo aquecimento e resfriamento podem ser revertidas e algumas mudanças são irreversíveis. (S2L1)	Ciências Físicas: Projeta um dispositivo para mudar a velocidade ou direção de um objeto. (S2P2)	Ciências Terrestre: Projeta/constrói uma estrutura para demonstrar a mudança de sombras ao longo do dia (S2E2)	Biociências: Constrói uma explicação de um animal na dispersão de sementes ou na polinização de plantas. (S2L1)
	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciências Físicas: Explica como as estruturas feitas de pequenas peças podem ser desmontadas e rearranjadas para fazer estruturas novas / diferentes. (S2P1)	Ciências Terrestre: Argumenta como as estrelas apresentam diferentes tamanhos, brilho e como elas se relacionam com o nosso sol. (S2E1)	Biociência: Explica as causas e efeitos das mudanças ambientais na comunidade local. (S2E3)	
ESTUDOS SOCIAIS	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Conhecimento Geográfico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Localiza e compara as regiões geográficas da Geórgia e localiza os principais rios em um mapa físico. (SS2G1ab)	Descreva como J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove, Sequoyah e os Muscogee (Creek) e Cherokee se adaptaram e foram influenciados por seus ambientes. (SS2G2b)	Descreve como J. Gordon Lowe, J. Robinson e M. Luther King Jr. se adaptaram e foram influenciados por seus ambientes. (SS2G2b)	Descreve como J. Carter se adaptou e foi influenciado por seu ambiente. (SS2G2b)
Conhecimento Histórico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Compara e contrasta as culturas de Muscogee (Creek) e Cherokee do passado com os Georgianos de hoje. (SS2H2a) Descreve as vidas e contribuições de J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove e Sequoyah. (SS2H1ab) .	Descreve as vidas e contribuições de J. Gordon Lowe, J. Robinson e M. Luther King Jr. (SS2H1cde)	Descreve a vida e contribuições de J. Carter. (SS2H1f)
Conhecimento Cívico e Governamental	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Define o conceito de governo e a necessidade de regras e leis. (SS2CG1) Identifica os funcionários eleitos do poder executivo e onde eles trabalham. (SS2CG2abc)	Da exemplos de como J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove e Sequoyah demonstraram traços positivos de cidadania. (SS2CG3)	Da exemplos de como J. Gordon Lowe, J. Robinson e M. Luther King Jr. demonstraram traços positivos de cidadania. (SS2CG3)	Da exemplos de como J. Gordon Lowe, J. Robinson e M. Luther King Jr. demonstraram traços positivos de cidadania. (SS2CG3)
Conhecimento Econômico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
				Explica a escassez. (SS2E1) Descreve os custos e benefícios das economias pessoais e das escolhas de gastos. (SS2E3) Explica como o dinheiro facilita o comércio. (SS2E4)
SAÚDE	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Compreende Conceitos de Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Expressa e lida com emoções e sentimentos de maneiras saudáveis.	Atinge um objetivo de saúde pessoal de curto prazo.	Aplica comportamentos pessoais de saúde para atingir metas.	Evitar substâncias potencialmente nocivas é uma prática saudável.

Rev. 4/23

COBB COUNTY SCHOOL DISTRICT

Boletim da 2ª Série

Estudante: _____ **Ano Letivo:** _____

Professor: _____ **Escola:** _____

Habilidades e Comportamentos de Aprendizagem	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
EDUCAÇÃO FÍSICA	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Habilidades Motoras e Padrões de Movimento, Conceitos e Princípios	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A
	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas.
Comportamento/Regras e Segurança Pessoal e Social	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
	Respeita o espaço pessoal e do grupo	Respeita o espaço pessoal e do grupo.	Respeita o espaço pessoal e do grupo.	Respeita o espaço pessoal e do grupo
ARTES	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Cria arte para expressa ideias, pensamentos e sentimentos individuais usando elementos de arte e princípios de design	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Reconhece elementos e princípios da arte.	Investiga elementos e princípios da arte.	Usa e explica elementos e princípios de arte em obras de arte.	Enfatiza elementos e princípios de arte específicos em obras de arte.
Usa terminologia de arte para comunicar pensamentos e sentimentos sobre obras de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Reconhece como o vocabulário da arte comunica pensamentos e sentimentos sobre obras de arte.	Investiga como o vocabulário da arte comunica pensamentos e sentimentos sobre obras de arte.	Usa o vocabulário de arte para comunicar pensamentos e sentimentos sobre obras de arte.	Usa o vocabulário de arte para comunicar pensamentos e sentimentos sobre obras de arte.
Habilidades e Comportamentos de Aprendizagem	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Demonstra através do desempenho uma consciência de habilidades e comportamentos de afinação	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Demonstra padrões de melodias.	Canta melodias em voz apropriada.	Lê padrões melódicos.	Demonstra conceitos de afinação.
Demonstra através da apresentação uma consciência do ritmo.	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Demonstra padrões repetidos.	Lê e anota ritmos.	Improvisa padrões de ritmo.	Demonstra conceitos de ritmo.
Habilidades e Comportamentos de Aprendizagem	S P N	S P N	S P N	S P N
INFORMÁTICA	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Compreende e aplica conceitos e habilidades de 2ª série relacionados à tecnologia	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
APRENDENDO HABILIDADES E COMPORTAMENTOS	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
Organiza a si mesmo e os materiais	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabalha de forma independente	S P N	S P N	S P N	S P N
Faz perguntas/Procura ajuda quando necessário	S P N	S P N	S P N	S P N
Conclui tarefas em tempo hábil	S P N	S P N	S P N	S P N
Usa o autocontrole	S P N	S P N	S P N	S P N
Exibe boas habilidades de comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
Aceita a responsabilidade pelo comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabalha cooperativamente com outros	S P N	S P N	S P N	S P N
Controla o falar	S P N	S P N	S P N	S P N
Segue as instruções	S P N	S P N	S P N	S P N
Mostra respeito aos amigos				
Mostra respeito pela propriedade	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito pela propriedade	S P N	S P N	S P N	S P N

FREQUÊNCIA	Q1	Q2	Q3	Q4
Atrasos				
Faltas				

INFORMAÇÃO DE COLOCAÇÃO

☐ Promovido à 3ª série ☐ Colocado na 3ª série ☐ Repetir a 2ª série

COBB COUNTY SCHOOL DISTRICT | ONE TEAM.ONE GOAL. STUDENT SUCCESS.

INDICADORES DE DESEMPENHO

O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.

3+ = Acima da média - além do 3, aplica o conteúdo e conclusões acima das expectativas
3 = Na média-frequentemente e independentemente
2 = Progredindo para alcançar a média
1 = Progresso limitado ou abaixo da média

☐ ou NA = Não foi avaliado

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO

S = **BEM SUCEDIDO -** Estudante demonstra aprendizado e comportamento apropriados
P = **PROGREDINDO** - Estudante está progredindo e demonstra aprendizado e comportamento apropriados na maioria das vezes
N = **PRECISA MELHORAR** - Estudante não demonstra aprendizado e comportamento apropriados que o direcione ao sucesso
N/A = **NÃO AVALIADO -** Significa que o professor não conseguiu avaliar o aluno. Veja o comentário na seção "Matérias Extracurriculares/Comentários Em Geral"

Características de Níveis de Leitura (Fountas e Pinnell)

Pré A / A Dicas Para as Famílias:	**Os leitores estão começando a aprender como a impressão funciona e a notar a relação entre sons e letras.** As crianças devem ter a oportunidade de ler e reler textos simples com ajuda. Incentive seu filho a apontar o dedo cada palavra falada para a palavra escrita.
B Dicas Para as Famílias:	**Os leitores estão aprendendo como a impressão funciona, desenvolvendo a direcionalidade da esquerda para a direita.** Continue a oferecer oportunidades para ler e reler esses textos simples com ajuda, incentivando a apontar o dedo cada palavra falada para a palavra escrita.
C Dicas Para as Famílias:	**Os leitores encontram histórias simples e tópicos familiares com 2-6 linhas de impressão por página.** Elogie as crianças pela autocorreção e ajude no uso do diálogo com a voz.
D Dicas Para as Famílias:	**Os leitores rastreiam a impressão com os olhos e processam textos com menos padrões de linguagem repetitivos.** As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Deve-se dar atenção às terminações das palavras.
E Dicas Para as Famílias:	**Os leitores encontram textos com 3-8 linhas de impressão por página.** Escolha um texto com vocabulário familiar para o seu filho, que provavelmente é usado em sua linguagem oral.
F Dicas Para as Famílias:	**Os leitores estão começando a construir conhecimento das características de diferentes gêneros de textos.** Os textos podem incluir conteúdo familiar que se expande para além de casa, vizinhança e escola.
G Dicas Para as Famílias:	**Os leitores encontram uma gama mais ampla de textos. Eles ainda estão lendo textos com 3-8 linhas de impressão por página, mas a impressão é um pouco menor.** As crianças devem estar lendo para entender. Incentive a autocorreção e a leitura.
H Dicas Para as Famílias:	**Os leitores encontram os mesmos desafios que o Nível G; mas a linguagem e o vocabulário são mais complexos.** As crianças começarão a ler mais novos textos silenciosamente, a fim de alcançar um processamento eficiente e suave.
I Dicas Para as Famílias:	**Os leitores estarão processando textos que são em sua maioria curtos (8-16 páginas), bem como alguns livros de capítulos ilustrados fáceis (40-60 páginas) que exigem que eles sustentem a atenção e a memória ao longo do tempo.** Encontre livros de capítulos curtos com um único ponto de vista e ilustrações para ajudar a apoiar o texto.
J Dicas Para as Famílias:	**Os leitores são capazes de processar uma variedade de textos.** As crianças leem silenciosamente durante a leitura independente.
K Dicas Para as Famílias:	**Os leitores são capazes de processar uma grande variedade de gêneros.** Á medida que as crianças leem oralmente, elas devem demonstrar todos os aspectos da fluência.
L Dicas Para as Famílias:	**Os leitores processam livros de capítulos fáceis, incluindo alguns livros da série.** As crianças devem ser capazes de resolver muitas palavras complexas, incluindo palavras multissilabas, contrações, possessivas, palavras especificas de conteúdo e algumas palavras técnicas.
M Dicas Para as Famílias:	**Os leitores conhecem as características de uma variedade de gêneros.** Incentive as crianças a explorar livros de capítulos e tópicos de não-ficção de seu interesse.
N Dicas Para as Famílias:	**Os leitores são capazes de processar uma gama completa de gêneros.** As crianças são capazes de resolver palavras de forma suave e automática na leitura silenciosa e oral.
O Dicas Para as Famílias:	**Os leitores têm características de gênero muito semelhantes às do Nível N. Eles podem processar frases complexas e decifrar novas palavras de vocabulário.** Neste nível, as crianças devem ser capazes de ler e compreender completamente o texto.
P Dicas Para as Famílias:	**Os leitores podem identificar as características de uma gama completa de gêneros.** À medida que as crianças encontram um texto mais abstrato, é crucial que ele possa ser compreendido pela criança.
Q-W Dicas Para as Famílias:	**Leia e compreenda automaticamente uma gama completa de gêneros, incluindo biografias, gêneros híbridos, ficção com enredos elaborados e personagens complexos, textos informativos, etc.**

Inglês ELA/Leitura

_____

_____

_____

Matemática

_____

_____

_____

Ciências

_____

_____

_____

Estudos Sociais

_____

_____

_____

Matérias Extracurriculares/Comentários Em Geral

_____

_____

_____

_____

Rev. 4/23