



SAÚDE	Q1	Q2	Q3	Q4
Compreende Conceitos de Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades e Comportamentos de Aprendizagem	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
EDUCAÇÃO FÍSICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Habilidades Motoras e Padrões de Movimento, Conceitos e Princípios	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A
Comportamento/Regras e Segurança Pessoal e Social	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
ARTES	Q1	Q2	Q3	Q4
Cria arte para investigar ideias pessoais usando os elementos da arte e princípios do design	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Compreende o papel do contexto histórico e cultural ao discutir obras de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidade de Aprendizagem e Comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Aplica o conhecimento dos conceitos musicais através do canto e da execução de instrumentos	3 2 1		3 2 1	3 2 1
Lê e anota música		3 2 1	3 2 1	3 2 1
Descreve e analisa música	3 2 1	3 2 1		
Habilidades De Aprendizagem e Comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
INFORMÁTICA	Q1	Q2	Q3	Q4
Compreende e aplica conceitos e habilidades de 3ª série relacionadas à tecnologia	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTO	Q1	Q2	Q3	Q4
Organizado consigo e os materiais	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabalha independentemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Pergunta/pede ajuda quando necessário	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa tarefa no tempo adequado	S P N	S P N	S P N	S P N
É controlado	S P N	S P N	S P N	S P N
Apresenta boa capacidade de ouvir	S P N	S P N	S P N	S P N
Aceita responsabilidade pelo seu comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabalha cooperativamente com outros	S P N	S P N	S P N	S P N
Controla o falar	S P N	S P N	S P N	S P N
Segue as direções	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito pelos colegas	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito as autoridades	S P N	S P N	S P N	S P N
Demonstra respeito pela propriedade	S P N	S P N	S P N	S P N

FREQUÊNCIA	Q1	Q2	Q3	Q4
Atrasos				
Faltas				

**INFORMAÇÃO DE COLOCAÇÃO**

Promovido à 4ª série     Colocado na 4ª série     Repetir a 3ª série



**INDICADORES DE DESEMPENHO**

*O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.*

**3+** = Acima da média - além do 3, aplica o conteúdo e conclusões acima das expectativas  
**3** = Na média-frequentemente e independentemente  
**2** = Progredindo para alcançar a média  
**1** = Progresso limitado ou abaixo da média

ou NA = Não foi avaliado

**HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO**

**S** = **BEM SUCEDIDO** - Estudante demonstra aprendizado e comportamento apropriados

**P** = **PROGREDINDO** - Estudante está progredindo e demonstra aprendizado e comportamento apropriados na maioria das vezes

**N** = **PRECISA MELHORAR** - Estudante não demonstra aprendizado e comportamento apropriados que o direcionem ao sucesso

**N/A** = **NÃO AVALIADO** - Significa que o professor não conseguiu avaliar o aluno. Veja o comentário na seção "Matérias Extracurriculares/Comentários Em Geral"

Características de Níveis de Leitura (Fountas e Pinnell)	
<b>Pré A / A</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estão começando a aprender como a impressão funciona e a notar a relação entre sons e letras.</b> As crianças devem ter a oportunidade de ler e reler textos simples com ajuda. Incentive seu filho a apontar o dedo cada palavra falada para a palavra escrita.
<b>B</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estão aprendendo como a impressão funciona, desenvolvendo a direcionalidade da esquerda para a direita.</b> Continue a oferecer oportunidades para ler e reler esses textos simples com ajuda, incentivando a apontar o dedo cada palavra falada para a palavra escrita.
<b>C</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram histórias simples e tópicos familiares com 2-6 linhas de impressão por página.</b> Elogie as crianças pela autocorreção e ajude no uso do diálogo com a voz.
<b>D</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores rastreiam a impressão com os olhos e processam textos com menos padrões de linguagem repetitivos.</b> As crianças devem parar de apontar para cada palavra. Deve-se dar atenção às terminações das palavras.
<b>E</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram textos com 3-8 linhas de impressão por página.</b> Escolha um texto com vocabulário familiar para o seu filho, que provavelmente é usado em sua linguagem oral.
<b>F</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estão começando a construir conhecimento das características de diferentes gêneros de textos.</b> Os textos podem incluir conteúdo familiar que se expande para além de casa, vizinhança e escola.
<b>G</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram uma gama mais ampla de textos. Eles ainda estão lendo textos com 3-8 linhas de impressão por página, mas a impressão é um pouco menor.</b> As crianças devem estar lendo para entender. Incentive a autocorreção e a leitura.
<b>H</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores encontram os mesmos desafios que o Nível G; mas a linguagem e o vocabulário são mais complexos.</b> As crianças começarão a ler mais novos textos silenciosamente, a fim de alcançar um processamento eficiente e suave.
<b>I</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores estarão processando textos que são em sua maioria curtos (8-16 páginas), bem como alguns livros de capítulos ilustrados fáceis (40-60 páginas) que exigem que eles sustentem a atenção e a memória ao longo do tempo.</b> Encontre livros de capítulos curtos com um único ponto de vista e ilustrações para ajudar a apoiar o texto.
<b>J</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores são capazes de processar uma variedade de textos.</b> As crianças leem silenciosamente durante a leitura independente.
<b>K</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores são capazes de processar uma grande variedade de gêneros.</b> À medida que as crianças leem oralmente, elas devem demonstrar todos os aspectos da fluência.
<b>L</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores processam livros de capítulos fáceis, incluindo alguns livros da série.</b> As crianças devem ser capazes de resolver muitas palavras complexas, incluindo palavras multissílabas, contrações, possessivas, palavras específicas de conteúdo e algumas palavras técnicas.
<b>M</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores conhecem as características de uma variedade de gêneros.</b> Incentive as crianças a explorar livros de capítulos e tópicos de não-ficção de seu interesse.
<b>N</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores são capazes de processar uma gama completa de gêneros.</b> As crianças são capazes de resolver palavras de forma suave e automática na leitura silenciosa e oral.
<b>O</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores têm características de gênero muito semelhantes às do Nível N. Eles podem processar frases complexas e decifrar novas palavras de vocabulário.</b> Neste nível, as crianças devem ser capazes de ler e compreender completamente o texto.
<b>P</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Os leitores podem identificar as características de uma gama completa de gêneros.</b> À medida que as crianças encontram um texto mais abstrato, é crucial que ele possa ser compreendido pela criança.
<b>Q-W</b> Dicas Para as Famílias:	<b>Leia e compreenda automaticamente uma gama completa de gêneros, incluindo biografias, gêneros híbridos, ficção com enredos elaborados e personagens complexos, textos informativos, etc.</b>

**Inglês ELA/Leitura**

---



---



---

**Matemática**

---



---



---

**Ciências**

---



---



---

**Estudos Sociais**

---



---



---

**Matérias Extracurriculares/Comentários Em Geral**

---



---



---