

FUNDAÇÃO (F)	1T (Primeiro Trimestre)	2T (Segundo Trimestre)	3T (Terceiro Trimestre)	4T (Quarto Trimestre)
Fonética (P)				
3-5.FP.4 Decodificando e Codificando com Fonética	3 2 1 Decodifica e codifica palavras com grafemas que representam várias correspondências entre letras e sons. (a)	3 2 1 Decodifica e codifica palavras com grafemas que representam várias correspondências entre letras e sons. (a)	3 2 1 Decodifica e codifica palavras com grafemas que representam várias correspondências entre letras e sons. (a)	3 2 1 Decodifica e codifica palavras com grafemas que representam várias correspondências entre letras e sons. (a)
3-5.FP.4 Decodificando e Codificando com Fonética	3 2 1 Decodifica e codifica palavras de uma sílaba e multissilábicas de todos os tipos de sílabas. (b)	3 2 1 Decodifica e codifica palavras de uma sílaba e multissilábicas de todos os tipos de sílabas. (b)	3 2 1 Decodifica e codifica palavras de uma sílaba e multissilábicas de todos os tipos de sílabas. (b)	3 2 1 Decodifica e codifica palavras de uma sílaba e multissilábicas de todos os tipos de sílabas. (b)
3-5.FP.4 Decodificando e Codificando com Fonética	3 2 1 Decodificar e codificar palavras com prefixos e sufixos comuns. (c)	3 2 1 Decodificar e codificar palavras com prefixos e sufixos comuns. (c)	3 2 1 Decodificar e codificar palavras com prefixos e sufixos comuns. (c)	3 2 1 Decodificar e codificar palavras com prefixos e sufixos comuns. (c)
Fluência (F)				
3-5.FF.1 Fluência de Leitura Oral e Silenciosa	3 2 1 Aumenta o vocabulário de palavras visuais lendo palavras escritas regularmente e irregularmente isoladamente e contexto com precisão e automaticidade. (a)	3 2 1	3 2 1 Aumenta o vocabulário de palavras visuais lendo palavras escritas regularmente e irregularmente isoladamente e contexto com precisão e automaticidade. (a)	3 2 1 Aumenta o vocabulário de palavras visuais lendo palavras escritas regularmente e irregularmente isoladamente e contexto com precisão e automaticidade. (a)
3-5.FF.1 Fluência de Leitura Oral e Silenciosa	3 2 1 Ler uma ampla variedade de textos de nível de série com prosódia apropriada para ajudar na compreensão. (c)	3 2 1 Ler uma ampla variedade de textos de nível de série com prosódia apropriada para ajudar na compreensão. (c)	3 2 1 Ler uma ampla variedade de textos de nível de série com prosódia apropriada para ajudar na compreensão. (c)	3 2 1 Ler uma ampla variedade de textos de nível de série com prosódia apropriada para ajudar na compreensão. (c)
Caligrafia (H)				
3-5.FH.3 Ler Cursivo	3 2 1 Ler frases e sentenças escritas em letra cursiva.(a)	3 2 1 Ler frases e sentenças escritas em letra cursiva.(a)	3 2 1 Ler frases e sentenças escritas em letra cursiva.(a)	3 2 1 Ler frases e sentenças escritas em letra cursiva.(a)
3-5.FH.4 Escreve Cursivo			Escreve letras cursivas em palavras e usa espaçamento apropriado entre palavras cursivas em uma frase. (a, b)	Escreve letras cursivas em palavras e usa espaçamento apropriado entre palavras cursivas em uma frase. (a, b)
Linguagem	1T	2T	3T	4T
Gramática e Convenções (GC)				
3-5.L.GC.1 Gramática, Uso e Mecânica	3 2 1 Aplica as convenções da gramática, uso e mecânica do inglês padrão para ajudar na compreensão e análise de textos e para se comunicar de forma clara e precisa na linguagem escrita e falada.	3 2 1 Aplica as convenções da gramática, uso e mecânica do inglês padrão para ajudar na compreensão e análise de textos e para se comunicar de forma clara e precisa na linguagem escrita e falada.	3 2 1 Aplica as convenções da gramática, uso e mecânica do inglês padrão para ajudar na compreensão e análise de textos e para se comunicar de forma clara e precisa na linguagem escrita e falada.	3 2 1 Aplica as convenções da gramática, uso e mecânica do inglês padrão para ajudar na compreensão e análise de textos e para se comunicar de forma clara e precisa na linguagem escrita e falada.
3-5.L.GC.2: Sintaxe	3 2 1	3 2 1 Distingue e usa uma variedade de frases simples, compostas e complexas para fortalecer a clareza e a coerência, estabelecendo um tempo verbal consistente dentro e entre as frases. (a, b)	3 2 1	3 2 1 Distingue e usa uma variedade de frases simples, compostas e complexas para fortalecer a clareza e a coerência, estabelecendo um tempo verbal consistente dentro e entre as frases. (a, b)
3-5.L.GC.2: Sintaxe	3 2 1 Usa a concordância correta do sujeito e do verbo em uma variedade de frases. (c)	3 2 1	3 2 1 Usa a concordância correta do sujeito e do verbo em uma variedade de frases. (c)	3 2 1 Usa a concordância correta do sujeito e do verbo em uma variedade de frases. (c)
Vocabulário (V)				
3-5.L.V.1 Vocabulário Geral, Acadêmico e Especializado	3 2 1	3 2 1 Aprende e usa uma variedade de palavras e frases de vocabulário geral, acadêmico e especializado por meio de textos e conteúdo de nível de série. (a, b)	3 2 1	3 2 1 Aprende e usa uma variedade de palavras e frases de vocabulário geral, acadêmico e especializado por meio de textos e conteúdo de nível de série. (a, b)
3-5.L.V.2 Análise de Palavras	3 2 1 Compõe e discompõe palavras usando raízes comuns, palavras raiz e afixos para determinar o significado. (a, c)	3 2 1	3 2 1 Compõe e discompõe palavras usando raízes comuns, palavras raiz e afixos para determinar o significado. (a, c)	3 2 1 Compõe e discompõe palavras usando raízes comuns, palavras raiz e afixos para determinar o significado. (a, c)

3-5.L.V.3 Significado e Propósito	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Usa o contexto para determinar ou esclarecer o significado de palavras e frases desconhecidas e seus múltiplos significados. (a)		Usa o contexto para determinar ou esclarecer o significado de palavras e frases desconhecidas e seus múltiplos significados. (a)
TEXTOS (T): INTERPRETAÇÃO	1T	2T	3T	4T
Contexto (C)				
3-5.T.C.1 Propósito e Audiência	3 2 1 Determina o propósito e o público-alvo de um texto. (a)	3 2 1 Determina o propósito e o público-alvo de um texto. (a)	3 2 1 Determina o propósito e o público-alvo de um texto. (a)	3 2 1 Determina o propósito e o público-alvo de um texto. (a)
3-5.T.C.2 Autores e Narradores	3 2 1	3 2 1 Descreve diferentes perspectivas do narrador ou dos oradores e distinga-os dos seus próprios. (a)	3 2 1	3 2 1 Descreve diferentes perspectivas do narrador ou dos oradores e distinga-os dos seus próprios. (a)
Estruturas e Estilos (SS)				
3-5.T.SS.1 Organização	3 2 1	3 2 1 Descreve como os textos são organizados para representar informações e ideias usando recursos de texto e estruturas organizacionais. (a)	3 2 1	3 2 1 Descreve como os textos são organizados para representar informações e ideias usando recursos de texto e estruturas organizacionais. (a)
3-5.T.SS.2 Habilidade Literária	3 2 1 Identifica e descreve o uso da linguagem figurativa em uma ampla variedade de textos. (a)	3 2 1	3 2 1 Identifica e descreve o uso da linguagem figurativa em uma ampla variedade de textos. (a)	3 2 1 Identifica e descreve o uso da linguagem figurativa em uma ampla variedade de textos. (a)
Técnicas (T)				
3-5.T.T.1-4 Técnicas Narrativas, Expositivas, de Opinião e Poéticas	3 2 1 Identifica e descreve estruturas, elementos e técnicas utilizadas em um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a)	3 2 1 Identifica e descreve estruturas, elementos e técnicas utilizadas em um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a)	3 2 1 Identifica e descreve estruturas, elementos e técnicas utilizadas em um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a)	3 2 1 Identifica e descreve estruturas, elementos e técnicas utilizadas em um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a)
Pesquisa e Análise (RA)				
3-5.T.RA.1 Pesquisa e Investigação	3 2 1	3 2 1 Conduz pesquisas localizando, reunindo, selecionando e organizando informações de várias fontes confiáveis sobre um tópico auto-selecionado. (b)	3 2 1	3 2 1 Conduz pesquisas localizando, reunindo, selecionando e organizando informações de várias fontes confiáveis sobre um tópico auto-selecionado. (b)
3-5.T.RA.2 Análisis Fontes e Evidências	3 2 1 Consulta passagens específicas de um texto para apoiar uma ideia, resposta ou opinião. (a)	3 2 1	3 2 1 Consulta passagens específicas de um texto para apoiar uma ideia, resposta ou opinião. (a)	3 2 1 Consulta passagens específicas de um texto para apoiar uma ideia, resposta ou opinião. (a)
Status de Proficiência em Leitura	Acima do nível da série No nível da série Abaixo do nível da série	Acima do nível da série No nível da série Abaixo do nível da série	Acima do nível da série No nível da série Abaixo do nível da série	Acima do nível da série No nível da série Abaixo do nível da série
TEXTOS (T): CONSTRUIR	1T	2T	3T	4T
Contexto(C)				
3-5.T.C.1 Propósito e Audiência	3 2 1 Cria textos multimodais, usando recursos de modos pré-selecionados para uma finalidade e público específicos. (c)	3 2 1 Cria textos multimodais, usando recursos de modos pré-selecionados para uma finalidade e público específicos. (c)	3 2 1 Cria textos multimodais, usando recursos de modos pré-selecionados para uma finalidade e público específicos. (c)	3 2 1 Cria textos multimodais, usando recursos de modos pré-selecionados para uma finalidade e público específicos. (c)
Estrutura e Estilo (SS)				
3-5.T.SS.1 Organização	3 2 1	3 2 1 Escreve frases relacionadas em parágrafos claros e coesos. (c,d)	3 2 1 Escreve frases relacionadas em parágrafos claros e coesos. (c,d)	3 2 1 Escreve frases relacionadas em parágrafos claros e coesos. (c,d)
3-5.T.SS.1 Habilidade Literária	3 2 1	3 2 1	3 2 1 Cria textos usando uma variedade de estruturas e recursos de texto, de acordo com a finalidade e o público. (b)	3 2 1 Cria textos usando uma variedade de estruturas e recursos de texto, de acordo com a finalidade e o público. (c)

Técnicas (T)	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
3-5.T.T.1-4 Técnicas Narrativas, Expositivas, de Opinião e Poéticas	3 2 1	3 2 1 Resume informações pesquisadas, relevantes e precisas de pelo menos duas fontes confiáveis sobre um tópico auto-selecionado. (c)	3 2 1	3 2 1 Resume informações pesquisadas, relevantes e precisas de pelo menos duas fontes confiáveis sobre um tópico auto-selecionado. (c)
Pesquisa e Análise (RA)				
3-5.T.RA.1 Construindo Pesquisa e Investigação	3 2 1	3 2 1 Resume informações pesquisadas, relevantes e precisas de pelo menos duas fontes confiáveis sobre um tópico auto-selecionado. (c)	3 2 1	3 2 1 Resume informações pesquisadas, relevantes e precisas de pelo menos duas fontes confiáveis sobre um tópico auto-selecionado. (c)
MATEMÁTICA	1T	2T	3T	4T
3.NR.1 Raciocínio Acerca do Valor do Dígito	3 2 1 Representa, ler, escreve e compara números até 1.000.	3 2 1 Representa, ler, escreve e compara números até 10.000.	3 2 1	3 2 1 Representa, ler, escreve e compara números até 10.000.
3.PAR.2 Adição e Subtração	3 2 1	3 2 1 Adiciona e subtrai fluentemente até 1,000 para resolver problemas.	3 2 1 Adiciona e subtrai até 10,000 usando estratégias para resolver problemas.	3 2 1 Adiciona e subtrai até 10,000 usando estratégias para resolver problemas.
3.PAR.3 Multiplicação e Divisão	3 2 1	3 2 1	3 2 1 Resolve problemas usando estratégias de multiplicação e divisão dentro de 100.	3 2 1 Resolve problemas usando estratégias de multiplicação e divisão dentro de 100.
3.PAR.3.2 Fluência de Multiplicação e Divisão dentro de 100	3 2 1 Multiplica fluentemente em 100 usando estratégias ou propriedades.	3 2 1 Multiplica fluentemente em 100 usando estratégias ou propriedades.	3 2 1	3 2 1 Multiplica fluentemente em 100 usando estratégias ou propriedades.
3.NR.4 Frações como números	3 2 1	3 2 1	3 2 1 Reconhece e gera frações equivalentes.	3 2 1 Reconhece e gera frações equivalentes.
3.MDR.5 Medição e Raciocínio de Dados	3 2 1 Faz e responde perguntas com base em exibições gráficas.	3 2 1 Estima e mede volumes e massas de líquidos usando unidades habituais.	3 2 1 Diz e escreva o tempo até o minuto mais próximo e resolve problemas de tempo decorrido.	3 2 1 Resolve problemas envolvendo volumes, comprimentos e massas de líquidos usando unidades habituais.
3.GSR.6 Atributos dos polígonos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1 Compara e contrasta polígonos com base em seus atributos.
3.GSR.7 Área dos Retângulos	3 2 1 Determina a área dos retângulos comparando os lados.	3 2 1	3 2 1	3 2 1 Encontra a área de retângulos para resolver problemas do mundo real.
3.GSR.8 Perímetro dos Polígonos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1 Determina o perímetro de um polígono para resolver problemas.
CIÊNCIAS	1T	2T	3T	4T
Obtém, Avalia e Comunica Informações Científicas I	3 2 1 Ciências da Terra: Faz perguntas e analisa dados para classificar rochas por atributos físicos. (S3E1)	3 2 1 Ciências da Terra: Observa e constrói uma explicação de como o vento e a água mudam as rochas. (S3E1)	3 2 1 Ciências da Vida: Faz perguntas para diferenciar entre plantas, animais e seus habitats encontrados nas regiões da Geórgia. (S3L1)	3 2 1 Biotécnicas: Faz perguntas e pesquisa os efeitos da poluição sobre os seres humanos e o meio ambiente.(S3L2)
Obtém, Avalia e Comunica Informações Científicas II	3 2 1 Ciências da Terra: Constrói e realiza uma investigação para descrever as propriedades dos solos e tipos de solo. (S3E1)	3 2 1 Ciências da Terra: Constrói um argumento a partir das observações de fósseis. (S3E2)	3 2 1 Ciências da Vida: Faz perguntas sobre como as adaptações de plantas e animais apoiam sua sobrevivência nas regiões geográficas da Geórgia. (S3L1)	3 2 1 Ciências Físicas: Faz perguntas e investiga como a energia térmica é transferida e seus efeitos sobre os objetos. (S3P1)
Obtém, Avalia e Comunica Informações Científicas III	3 2 1	3 2 1 Ciências da Terra: Modela a formação de fósseis e argumenta como eles explicam os ambientes passados. (S3E2)	3 2 1	3 2 1 Ciências Físicas: Projeta e constrói um dispositivo que demonstrará os efeitos da luz solar. (S3P1)
ESTUDOS SOCIAIS	1T	2T	3T	4T
Estudos Sociais I	3 2 1 Descreve os 3 ramos do governo nacional. (SS3CG1a)	3 2 1 Localiza as regiões onde os índios americanos se estabeleceram na América do Norte. (SS3H1a)	3 2 1 Descreve as razões e os obstáculos para a exploração da América do Norte. (SS3H2a)	3 2 1 Identifica as principais razões pelas quais as colônias da Nova Inglaterra, do Meio-Atlântico e do Sul foram fundadas. (SS3H3a)

Estudos Sociais II	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Descreve os 3 poderes do governo estadual. (SS3CG1b)	Compara e contrasta como os índios americanos em cada região usaram seu ambiente para obter comida, roupas e abrigo. (SS3H1b)	Descreve as realizações dos exploradores europeus na América do Norte. (SS3H2b)	Compara e contrasta a vida colonial na Nova Inglaterra, no Meio-Atlântico e nas colônias do Sul. (SS3H3b)
Estudos Sociais III	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Indica a principal responsabilidade de cada ramo. (SS3CG1c)	Discute como os índios americanos continuaram a contribuir para a vida americana. (SS3H1c)	Descreve os exemplos de cooperação e conflito entre exploradores europeus e índios americanos. (SS3H2c)	Descreve a vida colonial na América a partir das perspectivas de vários povos. (SS3H3c)
Estudos Sociais IV	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica por que é importante que os cidadãos de uma sociedade democrática participem da vida pública. (SS3CG2b)	Localiza os principais rios em um mapa físico dos Estados Unidos. (SS3G1a)	Descreve como os primeiros exploradores se adaptaram, ou não conseguiram se adaptar, aos vários ambientes físicos. (SS3G3b)	Explica como a geografia física das colônias ajudou a determinar as atividades econômicas. (SS3G3c)
Estudos Sociais V	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica que os governos fornecem certos tipos de bens e serviços em uma economia de mercado. (SS3E2)	Localiza cadeias de montanhas em um mapa físico dos Estados Unidos. (SS3G1b)		Define e dá exemplos dos quatro tipos de recursos produtivos. (SS3E1)
Estudos Sociais VI	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica o conceito de custo de oportunidade no que se refere a fazer uma escolha de economia ou gasto. (SS3E4)	Explica por que grupos indígenas americanos ocuparam as áreas que ocuparam. (SS3G3a)		Descreve a interdependência entre consumidores e produtores. (SS3E3a)
SAÚDE	1T	2T	3T	4T
Conceitos de Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica comportamentos que mostram respeito por si mesmos e pelos outros.	Identifica práticas para reduzir ou prevenir riscos à saúde.	Identifica recursos individuais necessários para ajudar a alcançar uma meta de saúde pessoal.	Discute opções e escolhas saudáveis ao tomar decisões.
Habilidades de Aprendizagem e Comportamentos	S P N	S P N	S P N	S P N
EDUCAÇÃO FÍSICA	1T	2T	3T	4T
Competência em uma variedade de habilidades motoras e padrões de movimento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipuladoras.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipuladoras.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipuladoras.	Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipuladoras.
Habilidades de Aprendizagem e Comportamentos	S P N	S P N	S P N	S P N
ARTES	1T	2T	3T	4T
Cria arte para investigar ideias pessoais usando os elementos da arte e os princípios do design	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Reconhece elementos e princípios da arte durante a experimentação.	Reconhece e usa elementos e princípios da arte para investigar ideias pessoais.	Produz arte que organiza elementos e princípios artísticos em composições.	Cria composições de arte que demonstram uma variedade de técnicas da criação de arte.
O Papel do Contexto Histórico e Cultural na Discussão de Obras de Arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica o contexto histórico e cultural ao discutir obras de arte.	Analisa o contexto histórico e cultural ao discutir obras de arte.	Explica como as obras de arte comunicam características de períodos de tempo/culturas.	Interpreta razões que suportam respostas variadas do espectador às obras de arte.
Habilidade de Aprendizagem e Comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	1T	2T	3T	4T
Criando e Tocando Música	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Canta música.	Executa música em instrumentos.	Lê, anota e identifica música.	Improvisa, compõe e/ou arranja música.
Respondendo e Conectando-se à Música	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Distingue entre música repetida e contrastante.	Executa movimentos com música.	Demonstra a conexão entre música e outras áreas de conteúdo.	Desenvolve, cria, avalia e refina a música e as performances musicais com etiqueta apropriada.
Habilidades de Aprendizagem e Comportamentos	S P N	S P N	S P N	S P N
HABILIDADES DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTOS	1T	2T	3T	4T
Responsabilidade e Comportamento Pessoal				
Aceita a responsabilidade pelo comportamento	S P N	S P N	S P N	S P N
Usa autocontrole	S P N	S P N	S P N	S P N

Expressa sentimentos adequadamente	S P N	S P N	S P N	S P N
Hábitos de Trabalho e Independência				
Permanece na tarefa	S P N	S P N	S P N	S P N
Funciona de forma independente	S P N	S P N	S P N	S P N
Usa materiais adequadamente	S P N	S P N	S P N	S P N
Faz perguntas/procura ajuda quando necessário	S P N	S P N	S P N	S P N
Habilidades Sociais e Colaboração				
Trabalha em cooperação com colegas	S P N	S P N	S P N	S P N
Reivindica uma parcela justa de atenção	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeito e Autoridade				
Mostra respeito pela autoridade	S P N	S P N	S P N	S P N
Exibe boas habilidades de escuta	S P N	S P N	S P N	S P N
Segue as instruções	S P N	S P N	S P N	S P N
ASSIDUIDADE	1T	2T	3T	4T
Atrasos				
Ausências				

INFORMAÇÕES DE POSICIONAMENTO

Promovido para 4ta Série Colocado na Série Ano Adicional na 3ra Série



INDICADORES DE DESEMPENHO

O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.

3+ = Aplica o que aprendeu, infere e sintetiza além das expectativas dos padrões
3 = Atende aos padrões de forma consistente e independente
2 = Progredindo para alcançar a média
1 = Progresso limitado ou abaixo da média

= Não foi avaliado

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO

S = **SATISFATÓRIO** - O aluno exibe habilidades e comportamentos de aprendizagem apropriados na maioria ou o tempo todo.
P = **PROGREDINDO** - O aluno exibe habilidades e comportamentos de aprendizagem apropriados algumas vezes.
N = **NECESSITA MELHORAR** - O aluno precisa continuar trabalhando nas habilidades e comportamentos de aprendizagem identificados.

Inglês ELA/Leitura

Matemática

Ciências

Estudos Sociais

Matérias Extracurriculares

Comentários Em Geral
