

LECTURA	T1	T2	T3	T4
Fonética y reconocimiento de palabras ELAGSE2RF3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Distingue vocales largas vs. cortas.	Conoce las correspondencias ortografía-sonido para equipos de vocales comunes adicionales.	Decodifica palabras con prefijos y sufijos comunes.	Demuestra competencia en las habilidades de los trimestres 1-3.	
		Decodifica regularmente palabras de dos sílabas con vocales largas.	Identifica palabras con correspondencias ortografía-sonido inconsistentes pero comunes.	
Fluidez	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Nivel de Lectura Fountas y Pinnell Pre-A A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W K 1st 2nd 3rd 4th 5th			
Ideas claves y detalles ELAGSE2RL1 ELAGSE2RH1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Hace y responde preguntas (quién, qué, dónde, cuándo y por qué) para demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.	Hace y responde preguntas (quién, qué, dónde, cuándo y por qué) para demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.	Hace y responde preguntas, cuenta historias y determina el mensaje central.	Hace y responde preguntas, identifica el tema principal del texto informativo.	
Ideas claves y detalles ELAGSE2RL2 ELAGSE2RH2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Relata historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, y determina su mensaje central, lección o moral.	Identifica el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.	Relata historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, y determina su mensaje central, lección o moral.	Identifica el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.	
Ideas claves y detalles ELAGSE2RL3 ELAGSE2RH3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos importantes.	Describe la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto.	Describe cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos importantes.	Describe la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto.	
Arte y estructura (Literaria) ELAGSE2RL4 ELAGSE2RL5 ELAGSE2RL6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe cómo las palabras y frases proporcionan ritmo y significado en una historia, poema o canción.	Describe la estructura general de una historia, incluida la descripción de cómo el comienzo presenta la historia, el medio proporciona eventos y desafíos importantes, y el final concluye la acción.	Reconoce las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluso hablando con una voz diferente para alcanzar el carácter al leer el diálogo en voz alta.	Demuestra competencia en todas las habilidades de T1 -T3.	
Arte y estructura (Informativa) ELAGSE2RI4 ELAGSE2RI5 ELAGSE2RI6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Determina los significados de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de grado 2.	Conoce y usa varias funciones de texto para localizar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.	Identifica el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere responder, explicar o describir.	Demuestra competencia en todas las habilidades de T1 -T3.	
Integración de conocimientos e ideas ELAGSE2RL7 ELAGSE2RL9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Utiliza la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar la comprensión de sus personajes, entorno o trama.	Utilice la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar la comprensión de sus personajes, entorno o trama.	Compara y contrasta dos o más versiones de la misma historia de diferentes autores o de diferentes culturas.	Demuestra competencia en todas las habilidades de T1 -T3.	
Integración de conocimientos e ideas ELAGSE2RI7 ELAGSE2RI8 ELAGSE2RI9	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica cómo las imágenes específicas contribuyen y aclaran un texto.	Describe cómo las razones apoyan puntos específicos que el autor hace en un texto.	Compara y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre un mismo tema.	Demuestra competencia en todas las habilidades de T1 -T3.	
ESCRITURA	Q1	Q2	Q3	Q4
Tipos de texto y propósitos ELAGSE2W1 ELAGSE2W2 ELAGSE2W3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Narrativa Escribe narraciones que cuenta un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluye detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usa palabras temporales para señalar el orden del evento y proporciona una sensación de cierre.	Informativo/explicativo Escribe textos informativos/explicativos los cuales presentan un tema, utiliza hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporciona una declaración o sección final.	Opinión Escribe artículos de opinión que presenta el tema o el libro sobre el que está escribiendo, expresa una opinión, proporciona razones que respalda la opinión, usa palabras de enlace (por ejemplo, porque, y, también) para conectar la opinión y las razones, y proporciona una declaración final o sesión.	Narrativa, Informativa y de Opinión	

LENGUAJE	T1	T2	T3	T4
Convenciones del inglés estándar ELAGSE2L1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Utiliza y forma sustantivos colectivos y sustantivos plurales irregulares.	Utiliza y forma pronombres reflexivos. Usa y forma el tiempo pasado de verbos irregulares que ocurren con frecuencia.	Utiliza adjetivos y adverbios, y elige entre ellos dependiendo de lo que se va a modificar.	Demuestra competencia en las habilidades de los trimestres 1-3.	
	Crea documentos con letra legible.	Usa y forma el tiempo pasado de verbos irregulares que ocurren con frecuencia.	Produce, expande y reorganiza oraciones simples y compuestas completas.	
		Crea documentos con letra legible.		
Convenciones del inglés estándar ELAGSE2L2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Pone en mayúsculas los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos.	Utiliza un apóstrofe para formar contracciones y posesivos frecuentes.	Generaliza los patrones ortográficos aprendidos.	Demuestra competencia en las habilidades de los trimestres 1-3.	
	Utiliza comas en saludos y cierre de cartas.	Consulta los materiales de referencia para revisar y corregir la ortografía.		
Conocimiento del idioma ELAGSE2L3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Utiliza el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.	Utiliza el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.	Utiliza el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.	Utiliza el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.	
Adquisición y uso de vocabulario ELAGSE2L4 ELAGSE2L6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Usa el contexto a nivel de oración como una pista sobre el significado de una palabra o frase.	Determina el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un prefijo a una palabra conocida.	Usa una palabra raíz conocida como una pista sobre el significado de una palabra desconocida con la misma raíz.	Usar el conocimiento del significado de las palabras individuales para predecir el significado de las palabras compuestas.	
			Use glosarios y diccionarios para principiantes, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.	
HABLAR Y ESCUCHAR	T1	T2	T3	T4
Comprensión y colaboración ELAGSE2SL1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Sigue las reglas acordadas para las discusiones.	Sigue las reglas acordadas para las discusiones.	Sigue las reglas acordadas para las discusiones.	Sigue las reglas acordadas para las discusiones.	
Se basa en la plática de otros para aportar a la conversación.	Se basa en la plática de otros para aportar a la conversación.	Se basa en la plática de otros para aportar a la conversación.	Se basa en la plática de otros para aportar a la conversación.	
Pide aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario.	Pide aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario.	Pide aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario.	Pide aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario.	
Presentación de conocimientos ELAGSE2L4 ELAGSE2L5 ELAGSE2L6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Cuenta una historia o relata una experiencia con hechos y detalles.	Cuenta una historia o relata una experiencia con hechos y detalles.	Produce oraciones completas para proporcionar detalles o aclaraciones solicitadas.	Con guía y apoyo crea grabaciones de audio de cuentos o poemas.	
MATEMÁTICAS	T1	T2	T3	T4
Entender el valor posicional 2.NR.1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica que un número de tres dígitos representa cantidades de cientos, decenas y unos de varias maneras.	Compara y ordena números enteros a 1000 usando >, = y < símbolos.	Cuenta saltando los números por 1, 5, 10, 25 y 100 dentro de 1000.	Representa, lee, escribe y compara valores numéricos a 1000 utilizando la comprensión del valor posicional.	
Suma y resta dentro de 20 2.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Suma y resta con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales con precisión y automatización.	Suma y resta con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales con precisión y automatización.	Suma y resta con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales con precisión y automatización.	Suma y resta con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales con precisión y automatización.	
Suma y resta dentro de 1.000 2.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Suma y resta con fluidez dentro de 100 usando métodos y estrategias.	Encuentra 10 más, 10 menos y 100 más, 100 menos en un número de tres dígitos.	Resuelve problemas matemáticos de la vida diaria que incluyen sumas y restas dentro de 1000.	Resuelve problemas matemáticos de la vida diaria que incluyen sumas y restas dentro de 1000.	
Fundamentos para la multiplicación 2.NR.3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Trabaja con grupos iguales para resolver problemas matemáticos de la vida diaria.	
Razonamiento con patrones 2.PAR.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica y describe patrones de crecimiento y contracción que implican suma y resta hasta 20.	Identifica, describe y crea un patrón numérico usando sumas y restas dentro de 1000.	Crea patrones de crecimiento y contracción que impliquen suma y resta hasta 20.	Amplia y crea patrones de crecimiento, contracción y repetición.	

Resolver problemas matemáticos de la vida diaria con datos y mediciones 2.MDR.5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Hace y responde preguntas basadas en pantallas gráficas apropiadas.	Estima y mide las longitudes de los objetos y la distancia usando pulgadas, pies y yardas.	Representa la suma y la resta en una recta numérica.	Resuelve problemas matemáticos de la vida diaria relacionados con la medición y los datos.	
Resolver problemas matemáticos de la vida diaria con tiempo y dinero 2.MDR.6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Resuelve problemas matemáticos de la vida diaria que incluye tiempo transcurrido.	
Dibujar y particionar formas 2.GSR.7	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica y describe partes iguales del todo usando nombres fraccionarios.	Dibuja y divide partes iguales del conjunto usando nombres fraccionarios.	
CIENCIAS	T1	T2	T3	T4
Obtener, evaluar y comunicar información científica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias físicas: Describe y clasifica diferentes objetos según sus propiedades físicas. (S2P1)	Ciencias físicas: Investiga cómo los empujes y tirones afectan el movimiento y la velocidad de un objeto. (S2P2)	Ciencias de la Tierra: Investiga cómo cambian las sombras, las fases lunares y la duración del día durante varios periodos de tiempo. (S2E2)	Ciencias Naturales: Investiga y modela el ciclo de vida de diferentes plantas y animales. (S2L1)	
3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
Ciencias físicas: Observa y construye una explicación de que algunos cambios en la materia causados por el calentamiento y el enfriamiento pueden revertirse y algunos cambios son irreversibles. (S2P1)	Ciencias físicas: Diseña un dispositivo para cambiar la velocidad o dirección de un objeto. (S2P2)	Ciencias de la Tierra: Diseña/construye una estructura para demostrar el cambio de sombras a lo largo del día. (S2E2)	Ciencias Naturales: Construye una explicación del papel de un animal en la dispersión de semillas o en la polinización de plantas. (S2L1)	
3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
Ciencias físicas: Explica cómo las estructuras hechas de piezas pequeñas se pueden desmontar y luego reorganizar para hacer estructuras nuevas / diferentes. (S2P1)	Ciencias de la Tierra: Argumenta cómo las estrellas vienen en diferentes tamaños, brillo y como se relacionan con nuestro sol. (S2E1)	Ciencias Naturales: Explica las causas y efectos de los cambios ambientales en la comunidad local. (S2E3)		
ESTUDIOS SOCIALES	T1	T2	T3	T4
Conocimientos Geográficos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Localiza y compara las regiones geográficas de Georgia y ubica los principales ríos en un mapa físico. (SS2G1ab)	Describe cómo J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove, Sequoyah y Muscogee (arroyo) y cherokee se adaptaron y fueron influenciados por sus entornos. (SS2G2b)	Describe cómo J. Gordon Lowe, J. Robinson y M. Luther King Jr. se adaptaron y fueron influenciados por sus entornos. (SS2G2b)	Describe cómo J. Carter se adaptó y fue influenciado por su entorno. (SS2G2b)	
Conocimientos históricos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Compara y contrasta las culturas Muscogee (Creek) y Cherokee del pasado con los georgianos de hoy. (SS2H2a)	Describe las vidas y contribuciones de J. Gordon Lowe, J. Robinson y M. Luther King Jr. (SS2H1cde)	Describe la vida y las contribuciones de J. Carter. (SS2H1f)	
	Describe las vidas y contribuciones de J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove y Sequoyah. (SS2H1ab)			
Conocimientos Cívicos y Gubernamentales	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Define el concepto de gobierno y la necesidad de normas y leyes. (SS2CG1)	Da ejemplos de cómo J. Oglethorpe, Tomochichi, M. Musgrove y Sequoyah demostraron rasgos positivos de ciudadanía. (SS2CG3)	Da ejemplos de cómo J. Gordon Lowe, J. Robinson y M. Luther King Jr. demostraron rasgos positivos de ciudadanía. (SS2CG3)	Da ejemplos de cómo J. Carter demostró rasgos positivos de ciudadanía. (SS2CG3)	
	Identifica a los funcionarios electos del poder ejecutivo y dónde trabajan. (SS2CG2abc)			
Conocimientos Económicos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Explica la escasez. (SS2E1)	
			Describe los costos y beneficios de los ahorros personales y las opciones de gasto. (SS2E3)	
			Explica cómo el dinero facilita el comercio. (SS2E4)	

SALUD	T1	T2	T3	T4
Comprende conceptos de promoción de la salud y prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Expresa y trata las emociones y los sentimientos de manera saludable.		Logra un objetivo de salud personal a corto plazo.	Aplica comportamientos personales de salud para lograr metas.	Evita sustancias potencialmente nocivas es una práctica saludable.
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
EDUCACIÓN FÍSICA	T1	T2	T3	T4
Habilidades motoras y patrones de movimiento, conceptos y principios	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A	3 2 1 N/A
Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.		Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.
Comportamiento/Reglas y Seguridad Personal y Social	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A	S P N N/A
Respeto el espacio personal y grupal.		Respeto el espacio personal y grupal.	Respeto el espacio personal y grupal.	Respeto el espacio personal y grupal.
ARTE	T1	T2	T3	T4
Crea arte para expresar ideas, pensamientos y sentimientos individuales utilizando elementos de arte y principios de diseño.	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce elementos y principios artísticos.		Investiga elementos y principios artísticos.	Utiliza y explica elementos y principios artísticos en obras de arte.	Enfatiza elementos y principios artísticos específicos en obras de arte.
Utiliza terminología artística para comunicar pensamientos y sentimientos sobre obras de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce cómo el vocabulario artístico comunica pensamientos y sentimientos sobre las obras de arte.		Investiga cómo el vocabulario artístico comunica pensamientos y sentimientos sobre las obras de arte.	Utiliza el vocabulario artístico para comunicar pensamientos y sentimientos sobre las obras de arte.	Utiliza y explica cómo el vocabulario artístico comunica pensamientos y sentimientos sobre las obras de arte.
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	T1	T2	T3	T4
Demuestra a través del rendimiento una conciencia del tono	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Muestra patrones melódicos.		Canta melodías con una voz apropiada.	Lee patrones melódicos.	Muestra conceptos de tono.
Demuestra a través de la actuación una conciencia del ritmo	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Muestra patrones repetidos.		Lee y anota ritmos.	Improvisa patrones rítmicos.	Demuestra conceptos rítmicos.
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
TECNOLOGÍA	T1	T2	T3	T4
Comprende y aplica conceptos y habilidades de 2º grado relacionados con la tecnología	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO	T1	T2	T3	T4
Organizado con materiales y consigo mismo	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja independientemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Pregunta/pide ayuda cuando lo necesita	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa las tareas de manera oportuna	S P N	S P N	S P N	S P N
Ejerce autocontrol	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Es responsable por su comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cooperativamente con los demás	S P N	S P N	S P N	S P N
Se controla para hablar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue las direcciones	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por la propiedad	S P N	S P N	S P N	S P N

ASISTENCIA	T1	T2	T3	T4
Tardanzas				
Ausencias				

INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN

Promovido al 3er grado Colocado en 3er grado Un año adicional en 2do grado



INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

3+ = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye mas allá de lo esperado
3 = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente
2 = Progresando hacia alcanzar los estándares
1 = Progreso limitado o no cumple con los estándares

o NA = No aplica en este momento

HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS

S = **EXITOSO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento adecuados
P = **PROGRESANDO** - Esta progresando y la mayor parte del tiempo, demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento apropiados
N = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamientos que lo lleven a lograr el éxito
N/A = **NO EVALUADO** - Significa que el profesor no pudo evaluar al estudiante. Ver comentario en el apartado "Especiales/Comentarios Generales"

Características de Nivel de Lectura (Fountas y Pinnell)

Pre A / A Consejos para las familias:	Los lectores están empezando a aprender cómo funciona la letra impresa y a notar la relación entre los sonidos y las letras. Los niños deben tener la oportunidad de leer y releer estos sencillos textos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
B Consejos para las familias:	Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión, desarrollando direccionalidad de izquierda a derecha. Continúe brindando oportunidades para leer y releer estos textos simples con ayuda mientras alienta a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
C Consejos para las familias:	Los lectores encuentran historias simples y temas familiares con 2-6 líneas de impresión en cada página. Elogie a los niños por autocorregirse y ayude a usar el diálogo con la voz.
D Consejos para las familias:	Los lectores rastrean la letra impresa con sus ojos y procesan textos con menos patrones de lenguaje repetitivos. Los niños deben dejar de señalar cada palabra. Se debe prestar atención a las terminaciones de palabras.
E Consejos para las familias:	Los lectores encuentran textos con 3-8 líneas de impresión por página. Elija texto con vocabulario familiar para su hijo que probablemente se use en su lenguaje oral.
F Consejos para las familias:	Los lectores están comenzando a desarrollar el conocimiento de las características de los diferentes géneros de textos. Los textos pueden incluir contenido familiar que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.
G Consejos para las familias:	Los lectores se encuentran con una gama más amplia de textos. Todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la impresión es un poco más pequeña. Los niños deben leer para entender. Fomente la autocorrección y la relectura.
H Consejos para las familias:	Los lectores encuentran los mismos desafíos que el Nivel G; Pero el lenguaje y el vocabulario son más complejos. Los niños comenzarán a leer más textos nuevos en silencio para lograr un procesamiento eficiente y sin problemas.
I Consejos para las familias:	Los lectores procesarán textos que son en su mayoría cortos (8-16 páginas), así como algunos libros de capítulos ilustrados fáciles (40-60 páginas) que requieren que mantengan la atención y la memoria a lo largo del tiempo. Encuentre libros de capítulos cortos con un solo punto de vista e ilustraciones para ayudar a apoyar el texto.
J Consejos para las familias:	Los lectores son capaces de procesar una variedad de textos. Los niños leen en silencio durante la lectura independiente.
K Consejos para las familias:	Los lectores son capaces de procesar una amplia variedad de géneros. A medida que los niños leen oralmente, deben demostrar todos los aspectos de la fluidez.
L Consejos para las familias:	Los lectores procesan libros de capítulos fáciles, incluidos algunos libros de una serie. Los niños deben ser capaces de resolver muchas palabras complejas, incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivos, contenido específico y algunas palabras técnicas.
M Consejos para las familias:	Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. Anime a los niños a explorar libros de capítulos y temas de no ficción que les interesen.
N Consejos para las familias:	Los lectores pueden procesar una amplia gama de géneros. Los niños son capaces de resolver palabras sin problemas y automáticamente tanto en lectura silenciosa como oral.
O Consejos para las familias:	Los lectores tienen características de género muy similares a las del Nivel N. Pueden procesar oraciones complejas y resolver nuevas palabras de vocabulario. En este nivel, los niños deben ser capaces de leer y comprender completamente el texto.
P Consejos para las familias:	Los lectores pueden identificar las características de una amplia gama de géneros. A medida que los niños se encuentran con un texto más abstracto, es crucial que el niño pueda comprenderlo.
Q-W Consejos para las familias:	Lee y comprende automáticamente una amplia gama de géneros, incluidas biografías, géneros híbridos, ficción con tramas elaboradas y personajes complejos, textos informativos, etc.

Artes de Lenguaje/Lectura

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales\Comentarios Generales
