



EDUCACIÓN FÍSICA	T1	T2	T3	T4
Habilidades motoras y patrones de movimiento, conceptos y principios	3 2 1 N/A			
Comportamiento/Reglas de Seguridad Personal y Social	S P N N/A			
ARTE	T1	T2	T3	T4
Crea arte para investigar ideas personales utilizando los elementos del arte y los principios del diseño	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Comprende el papel del contexto histórico y cultural cuando se habla de obras de arte	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	T1	T2	T3	T4
Aplica el conocimiento de los conceptos musicales a través del canto y la ejecución de instrumentos	3 2 1		3 2 1	3 2 1
Lee y escribe música		3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe y analiza música	3 2 1	3 2 1		
Habilidades de aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
TECNOLOGÍA	T1	T2	T3	T4
Comprende y aplica conceptos y habilidades de 3er grado relacionados con la tecnología	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO	T1	T2	T3	T4
Organizado con materiales y consigo mismo	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja independientemente	S P N	S P N	S P N	S P N
Hace preguntas/pide ayuda cuando es necesario	S P N	S P N	S P N	S P N
Completa sus tareas a tiempo	S P N	S P N	S P N	S P N
Ejerce autocontrol	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Es responsable por su comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja cooperativamente con otros	S P N	S P N	S P N	S P N
Se controla para hablar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue las instrucciones	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Muestra respeto por la propiedad	S P N	S P N	S P N	S P N

ASISTENCIA	T1	T2	T3	T4
Tardanzas				
Ausencias				

**INFORMACIÓN DE COLOCACIÓN**

Promovido al 4to grado     Colocado en 4to grado     Un año adicional el 3er grado



**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

**3+** = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye mas allá de lo esperado  
**3** = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente  
**2** = Progresando hacia alcanzar los estándares  
**1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares

o NA = No aplica en este momento

**HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS**

**S** = **EXITOSO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento adecuados  
**P** = **PROGRESANDO** - Esta progresando y la mayor parte del tiempo, demuestra habilidades de aprendizaje y comportamiento apropiados  
**N** = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante no demuestra habilidades de aprendizaje ni comportamientos que lo lleven a lograr el éxito  
**N/A** = **NO EVALUADO** - Significa que el profesor no pudo evaluar al estudiante. Ver comentario en el apartado "Especiales/Comentarios Generales"

Características de Nivel de Lectura (Fountas y Pinnell)	
<b>Pre A / A</b> Consejos para las familias:	Los lectores están empezando a aprender cómo funciona la letra impresa y a notar la relación entre los sonidos y las letras. Los niños deben tener la oportunidad de leer y releer estos sencillos textos con ayuda. Anime a su hijo a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
<b>B</b> Consejos para las familias:	Los lectores están aprendiendo cómo funciona la impresión, desarrollando direccionalidad de izquierda a derecha. Continúe brindando oportunidades para leer y releer estos textos simples con ayuda mientras alienta a señalar con el dedo cada palabra hablada a la palabra escrita.
<b>C</b> Consejos para las familias:	Los lectores encuentran historias simples y temas familiares con 2-6 líneas de impresión en cada página. Elogie a los niños por autocorregirse y ayude a usar el diálogo con la voz.
<b>D</b> Consejos para las familias:	Los lectores rastrean la letra impresa con sus ojos y procesan textos con menos patrones de lenguaje repetitivos. Los niños deben dejar de señalar cada palabra. Se debe prestar atención a las terminaciones de palabras.
<b>E</b> Consejos para las familias:	Los lectores encuentran textos con 3-8 líneas de impresión por página. Elija texto con vocabulario familiar para su hijo que probablemente se use en su lenguaje oral.
<b>F</b> Consejos para las familias:	Los lectores están comenzando a desarrollar el conocimiento de las características de los diferentes géneros de textos. Los textos pueden incluir contenido familiar que se expande más allá del hogar, el vecindario y la escuela.
<b>G</b> Consejos para las familias:	Los lectores se encuentran con una gama más amplia de textos. Todavía están leyendo textos con 3-8 líneas de impresión por página, pero la impresión es un poco más pequeña. Los niños deben leer para entender. Fomente la autocorrección y la relectura.
<b>H</b> Consejos para las familias:	Los lectores encuentran los mismos desafíos que el Nivel G; Pero el lenguaje y el vocabulario son más complejos. Los niños comenzarán a leer más textos nuevos en silencio para lograr un procesamiento eficiente y sin problemas.
<b>I</b> Consejos para las familias:	Los lectores procesarán textos que son en su mayoría cortos (8-16 páginas), así como algunos libros de capítulos ilustrados fáciles (40-60 páginas) que requieren que mantengan la atención y la memoria a lo largo del tiempo. Encuentre libros de capítulos cortos con un solo punto de vista e ilustraciones para ayudar a apoyar el texto.
<b>J</b> Consejos para las familias:	Los lectores son capaces de procesar una variedad de textos. Los niños leen en silencio durante la lectura independiente.
<b>K</b> Consejos para las familias:	Los lectores son capaces de procesar una amplia variedad de géneros. A medida que los niños leen oralmente, deben demostrar todos los aspectos de la fluidez.
<b>L</b> Consejos para las familias:	Los lectores procesan libros de capítulos fáciles, incluidos algunos libros de una serie. Los niños deben ser capaces de resolver muchas palabras complejas, incluyendo palabras de varias sílabas, contracciones, posesivos, contenido específico y algunas palabras técnicas.
<b>M</b> Consejos para las familias:	Los lectores conocen las características de una variedad de géneros. Anime a los niños a explorar libros de capítulos y temas de no ficción que les interesen.
<b>N</b> Consejos para las familias:	Los lectores pueden procesar una amplia gama de géneros. Los niños son capaces de resolver palabras sin problemas y automáticamente tanto en lectura silenciosa como oral.
<b>O</b> Consejos para las familias:	Los lectores tienen características de género muy similares a las del Nivel N. Pueden procesar oraciones complejas y resolver nuevas palabras de vocabulario. En este nivel, los niños deben ser capaces de leer y comprender completamente el texto.
<b>P</b> Consejos para las familias:	Los lectores pueden identificar las características de una amplia gama de géneros. A medida que los niños se encuentran con un texto más abstracto, es crucial que el niño pueda comprenderlo.
<b>Q-W</b> Consejos para las familias:	Lee y comprende automáticamente una amplia gama de géneros, incluidas biografías, géneros híbridos, ficción con tramas elaboradas y personajes complejos, textos informativos, etc.

**Artes de Lenguaje/Lectura**

---



---



---

**Matemáticas**

---



---



---

**Ciencias**

---



---



---

**Estudios Sociales**

---



---



---

**Especiales\Comentarios Generales**

---



---



---