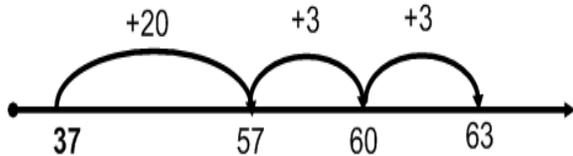


De la misma forma, la resta se puede hacer en una línea de números. Este estudiante comenzó en 37 y contó hasta 63 para encontrar la diferencia de 26.

$$63 - 37 = 26$$



La tabla de centenas se usa para demostrar la suma y la resta. Este ejemplo muestra el problema de  $82 - 39$ .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Red arrows on the grid show a path from 82 to 52 (left 30 units) and then from 52 to 43 (down 9 units).

El estudiante comenzó en 82 y se regresó 30 para llegar al 52. Después quitó 9 para llegar al 43.

$$82 - 39 = 43$$

La suma y la resta se pueden entender por medio de la *notación expandida*.

$$\begin{aligned} &47 + 29 \\ &(40 + 7) + (20 + 9) \\ &(40 + 20) + (7 + 9) \\ &60 + 16 \\ &60 + 10 + 6 = 76 \end{aligned}$$

Pueden usar el valor por posición para entenderla.

En segundo resuelven problemas de suma y resta en problemas escritos de uno o dos pasos. El ejemplo muestra un problema de dos pasos.

*Un granjero tiene 8 vacas y algunos caballos. Tiene 45 animales en el campo. Después el granjero lleva al campo 6 caballos más. ¿Cuántos caballos hay en el campo?*

$$8 + \square = 45$$

Primero hay que restar 8 (vacas) del total de 45 (animales).

$$45 - 8 = 37 \quad (8 = 5 + 3)$$

$$45 - 5 = 40$$

$$40 - 3 = 37$$

Hay 37 caballos en el campo

Si se llevaron 6 caballos más, eso quiere decir que ahora hay un total de 43 caballos.

$$37 + 6 = 43$$

# Guía de estrategias en matemáticas

## Grado 2

Estrategias para suma y resta



## Escuelas del Condado de Cobb

# Matemáticas



## Estrategias

En segundo se continúa trabajando con las estrategias de primer grado

$$8 + 6 =$$

$$8 + 2 + 4$$

$$10 + 4 = 14$$

Este ejemplo muestra cómo *completar decenas* ayuda a sumar más rápido.

En segundo, suman usando la estrategia de *los dobles*. Este ejemplo muestra dos formas de sumar 6 + 8.

$$6 + 8 =$$

$$6 + 6 + 2 =$$

$$6 + 6 = 12 \quad \circ$$

$$12 + 2 = 14$$

$$6 + 2 + 8 =$$

$$8 + 8 = 16$$

$$16 - 2 = 14$$

Este estudiante usó las propiedades de la suma para sumar rápidamente.

$$\begin{aligned} 5 + 9 &= \\ (5-1) + (9+1) &= \\ 4 + 10 &= 14 \end{aligned}$$

Esta estrategia puede ayudar a entender las matemáticas de la resta.

$$24 - 9$$

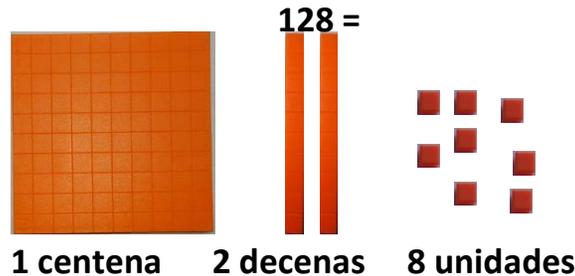
$$24 - (4 + 5)$$

$$24 - 4 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

## Trabajar con decenas

El valor por posición es un enfoque importante para los de segundo. Necesitan entender que un número puede representar centenas, decenas y unidades. Hay que trabajar con base en decenas.

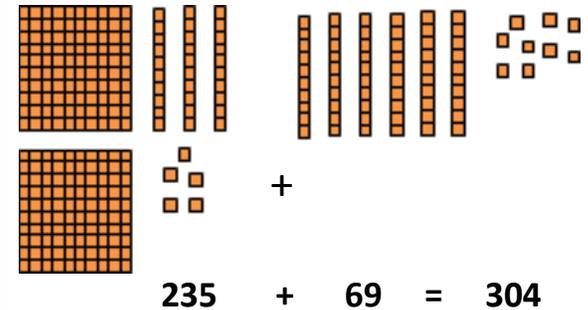


Tienen que entender el significado de los números.

3 centenas 4 decenas 8 unidades	348 unidades
34 decenas 8 unidades	300 + 40 + 8

*En segundo van a sumar y restar mentalmente números de hasta 20. Van a saber las reglas de la suma para el final del año.*

En segundo comienzan a usar la base diez para representar problemas. Después ya lo hacen con números



Una meta en segundo es hacer sumas mentales usando las estrategias. Una estrategia es *hacer un número más amigable*

$$26 + 37 =$$

$$26 + 37 + 3$$

$$26 + 40 = 66$$

$$66 - 3 = 63$$

$$26 + 37 =$$

$$(26 - 3) + (37 + 3)$$

$$23 + 40 = 63$$

$$64 + 19 = 83$$

Otra estrategia para facilitar implica la suma es hacer *sumas parciales*.

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 19 \\ \hline 13 \\ \hline 70 \\ \hline 83 \end{array}$$

En segundo también pueden usar la línea de números para demostrar los problemas de suma.

