



Encuesta de otoño sobre la participación de padres y familias de Título I 2024 - 2025

Completar esta encuesta le tomará aproximadamente 6 minutos.

Queridas familias:

Nuestras escuelas realizan actividades de divulgación para todos los padres y familiares y apoyan las interacciones fructíferas entre la escuela y la familia. Agradecemos su ayuda en la planificación de estas actividades de participación familiar. Complete las siguientes secciones para darnos sus recomendaciones sobre nuestros esfuerzos para ayudarle a contribuir con el aprendizaje y el éxito educativo de su hijo(a).

* 1. Nombre de la escuela:

* 2. ¿Cómo pueden los administradores asociarse con los padres y las familias para mejorar el rendimiento de los alumnos? (marque todas las que correspondan)

- 1. Valorar y seguir las sugerencias de los padres al momento de tomar decisiones.
- 2. Acercarse a los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios en igualdad de condiciones.
- 3. Implementar y coordinar los programas, actividades o eventos de participación de los padres.

* 3. ¿Cómo pueden los maestros asociarse con los padres y las familias para mejorar el rendimiento de los alumnos? (marque todas las que correspondan)

- 1. Valorar y seguir las sugerencias de los padres al momento de tomar decisiones.
- 2. Acercarse a los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios en igualdad de condiciones.
- 3. Implementar y coordinar los programas, actividades o eventos de participación de los padres.

Presupuesto para la participación familiar del Título I

Cada escuela con un programa del Título I recibió fondos federales llamados “Título I, Parte A” para involucrar a los padres y familiares en la educación de sus hijos.

* 4. ¿Cómo priorizaría los siguientes elementos para ayudar en la inversión de los fondos de participación familiar?

Seleccione de 1 a 5 para cada afirmación, siendo 5 estrellas la máxima prioridad.

	5 Máximo	4	3	2	1 Mínimo
Capacitación profesional para maestros y administradores sobre la participación familiar, p. ej., establecer relaciones con las familias.	<input type="text"/>				
Programas de acercamiento a los padres y a las familias en el hogar, la comunidad y la escuela, p. ej., equipos académicos de padres y maestros (Academic Parent Teacher Teams, APTT), clases de inglés, etc.	<input type="text"/>				
Distribución de información sobre cuál es la mejor manera de involucrar a las familias en la educación de sus hijos, p. ej., oportunidades para que mi familia participe en las actividades y conozca más sobre el plan educativo de la escuela.	<input type="text"/>				
Ayudar a las escuelas a asociarse con organizaciones comunitarias u otras organizaciones o empleadores que apoyen la participación familiar, p. ej., Partners in Education, PTO/PTA, United Way, donaciones de empresas, educación para el trabajo.	<input type="text"/>				
Actividades académicas y estrategias que me ayuden a colaborar con la educación de mis hijos, p. ej., noches de matemática, ciencias, ciencia, tecnología,	<input type="text"/>				

ingeniería y matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics , TEM) o eventos de graduación.

* 5. ¿Cuáles de estas actividades fueron efectivas en su escuela? (marque todas las que correspondan)

- 1. Programas de acercamiento a los padres y familiares en el hogar, en la comunidad o en la escuela; por ejemplo, equipos académicos de padres y maestros (APTT), clases de inglés, noches de matemáticas o alfabetización, etc.
- 2. Distribución de información sobre cuál es la mejor manera de involucrar a las familias en la educación de sus hijos; por ejemplo, oportunidades para que mi familia participe en las actividades y conozca más sobre el plan educativo de la escuela.
- 3. Ayudar a las escuelas a asociarse con organizaciones comunitarias u otras organizaciones o empleadores que apoyen la participación familiar; por ejemplo, Partners in Education, PTO/PTA, United Way, donaciones de empresas, educación para el trabajo.
- 4. Actividades académicas y estrategias que me ayuden a colaborar con la educación de mis hijos; por ejemplo, noches de matemática, noches de STEM o eventos de graduación.

* 6. ¿Cuáles de estas actividades deberían continuar en su escuela? (marque todas las que correspondan)

- 1. Capacitación profesional para maestros y administradores sobre la participación familiar; por ejemplo, establecer relaciones con las familias.
- 2. Programas de acercamiento a los padres y familiares en el hogar, en la comunidad o en la escuela; por ejemplo, APTT, clases de inglés, noches de matemáticas o alfabetización, etc.
- 3. Distribución de información sobre cuál es la mejor manera de involucrar a las familias en la educación de sus hijos; por ejemplo, oportunidades para que mi familia participe en las actividades y conozca más sobre el plan educativo de la escuela.
- 4. Ayudar a las escuelas a asociarse con organizaciones comunitarias u otras organizaciones o empleadores que apoyen la participación familiar; por ejemplo, Partners in Education, PTO/PTA, United Way, donaciones de empresas, educación para el trabajo.
- 5. Actividades académicas y estrategias que me ayuden a colaborar con la educación de mis hijos; por ejemplo, noches de matemática, noches de STEM o eventos de graduación.

Comunicación en la escuela y el distrito

* 7. Comunicación en la escuela local: ¿qué formas de comunicación prefiere para recibir información sobre la educación de su hijo? (marque todas las que correspondan)

- CTLS Parent – Correo electrónico
- CTLS Parent – Mensaje de texto
- CTLS Parent – Llamada telefónica
- Publicación en la página web de la escuela
- Redes sociales (p. ej., Facebook, X (Twitter))
- Llamada telefónica personal por parte del maestro o del administrador.
- Boletines escolares o folletos

* 8. ¿Qué formas de comunicación prefiere para recibir información sobre la educación de su hijo? (marque todas las que correspondan)

- CTLS Parent
- Publicación en la página web del distrito
- Redes sociales (o. ej., Facebook, X [Twitter])

* 9. Responda las siguientes preguntas:

	Sí	No	No sé	No aplica
La comunicación con la escuela es ofrecida, traducida o interpretada en un idioma que puedo entender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela ofrece reuniones en diferentes formatos, como en persona o en línea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela ofrece reuniones de padres a una hora conveniente del día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 10. Seleccione los mejores horarios para asistir a las reuniones de padres (marque todas las que correspondan):

- Antes del inicio de las clases
- Durante las clases, en la mañana
- Durante las clases, en la tarde
- Inmediatamente después de clases
- Hacia el final de la tarde (de lunes a viernes)
- Los sábados.

* 11. ¿Qué le impide asistir a las actividades o eventos de participación familiar en la escuela? (marque todas las que correspondan):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Desconocimiento de la realización del evento | <input type="checkbox"/> Falta de transporte |
| <input type="checkbox"/> Los eventos se llevan a cabo en horas y fechas que no son convenientes | <input type="checkbox"/> Falta de servicio de guardería |
| <input type="checkbox"/> La ubicación del evento es inconveniente | <input type="checkbox"/> Los eventos que se programan no son relevantes para mí o mis hijos. |
| <input type="checkbox"/> Los eventos se realizan en un idioma que no puedo entender | |

* 12. ¿Qué puede hacer la escuela para animarle a participar en los eventos o actividades de participación familiar que se realizan en la escuela de su hijo(a)?

* 13. ¿Qué cambios a nivel escolar le gustaría que ofreciera la institución? (marque todas las que correspondan)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Orientación para los familiares de los nuevos estudiantes | <input type="checkbox"/> Requisitos de promoción o graduación |
| <input type="checkbox"/> Transición de la escuela primaria a la educación media | <input type="checkbox"/> De la escuela secundaria a la universidad (planificación de la admisión a la universidad, ayuda financiera, elección de la universidad adecuada) |
| <input type="checkbox"/> Transición de la educación media a la escuela secundaria | <input type="checkbox"/> De la escuela secundaria a la vida profesional (ferias, recorridos y requisitos de las profesiones) |

* 14. ¿Sobre cuáles de los siguientes temas de apoyo a las familias le gustaría recibir más información?

(Marque todas las que correspondan)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Acceso o uso del CTLS Parent <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Recursos escolares disponibles para que sus hijos los usen en el hogar |
| Acceso o uso de la ParentVUE | <input type="checkbox"/> Políticas y procedimientos de la escuela |
| <input type="checkbox"/> Comprensión de las evaluaciones estatales y locales | <input type="checkbox"/> Ayudar a su hijo(a) a tener éxito académico en la escuela |
| <input type="checkbox"/> Consejos para estudiar y hacer las tareas | |

* 15. ¿Cómo puede la escuela o los maestros ayudarle a que su(s) hijo(s) obtenga mejores resultados académicos?

16. Comentarios, felicitaciones y sugerencias adicionales: