

FUNDACIÓN (F)	1T	2T	3T	4T
Conocimiento fonológico (AP)				
K-1.FPA.4 Inicios y rimas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Agrega, elimina y sustituye sílabas en palabras habladas/orales. (d)	Agrega, elimina y sustituye sílabas en palabras habladas/orales. (d)
K-1.FPA.6 Conocimiento fonémico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Mezcla y segmenta hasta cinco fonemas, incluidas las combinaciones de consonantes y dígrafos, en palabras habladas. (c)	Mezcla y segmenta hasta cinco fonemas, incluidas las combinaciones de consonantes y dígrafos, en palabras habladas. (c)	Mezcla y segmenta hasta cinco fonemas, incluidas las combinaciones de consonantes y dígrafos, en palabras habladas. (c)	Mezcla y segmenta hasta cinco fonemas, incluidas las combinaciones de consonantes y dígrafos, en palabras habladas. (c)
K-1.FPA.6 Conocimiento fonémico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Agrega, elimina y sustituye fonemas en palabras habladas de una sílaba con tres o más fonemas. (d)	Agrega, elimina y sustituye fonemas en palabras habladas de una sílaba con tres o más fonemas. (d)
Fonética (P)				
K-2.FP.1 Correspondencias fonema-grafema	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica y produce correspondencias de fonema-grafema para mezclas de uso frecuente, dígrafos y sonidos largos y cortos de vocales, incluidos VCe(vocal-consonante-e) y dígrafos vocálicos. (a, b)	Identifica y produce correspondencias de fonema-grafema para mezclas de uso frecuente, dígrafos y sonidos largos y cortos de vocales, incluidos VCe(vocal-consonante-e) y dígrafos vocálicos. (a, b)	Identifica y produce correspondencias de fonema-grafema para mezclas de uso frecuente, dígrafos y sonidos largos y cortos de vocales, incluidos VCe(vocal-consonante-e) y dígrafos vocálicos. (a, b)	Identifica y produce correspondencias de fonema-grafema para mezclas de uso frecuente, dígrafos y sonidos largos y cortos de vocales, incluidos VCe(vocal-consonante-e) y dígrafos vocálicos. (a, b)
K-2.FP.2 Decodificación con fonética	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Decodifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)	Decodifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)	Decodifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)	Decodifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)
K-2.FP.3 Codificación con fonética	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Codifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)	Codifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)	Codifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)	Codifica palabras de una sílaba deletreadas regularmente, incluidas las palabras de alta frecuencia y sin sentido con una variedad de patrones de ortografía. (a, c)
Fluidez (F)				
K-2.FF.1 Fluidez en la lectura oral y silenciosa	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Lee palabras escritas de forma regular e irregular, apropiadas para el grado, de forma aislada y en contexto, cada vez más automático. (a)	Lee palabras escritas de forma regular e irregular, apropiadas para el grado, de forma aislada y en contexto, cada vez más automático. (a)	Lee palabras escritas de forma regular e irregular, apropiadas para el grado, de forma aislada y en contexto, cada vez más automático. (a)	Lee palabras escritas de forma regular e irregular, apropiadas para el grado, de forma aislada y en contexto, cada vez más automático. (a)
K-2.FF.1 Fluidez en la lectura oral y silenciosa	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Lee en voz alta una amplia gama de textos de nivel de grado con una prosodia adecuada para demostrar comprensión. (c)	Lee en voz alta una amplia gama de textos de nivel de grado con una prosodia adecuada para demostrar comprensión. (c)
Escritura (H)				
K-2.FH.1 Habilidades motoras y formación de letras/palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas con precisión y coherencia. Utiliza el espaciado adecuado entre letras, palabras y oraciones a lo largo de las líneas de una página. (a, c)	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas con precisión y coherencia. Utiliza el espaciado adecuado entre letras, palabras y oraciones a lo largo de las líneas de una página. (a, c)	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas con precisión y coherencia. Utiliza el espaciado adecuado entre letras, palabras y oraciones a lo largo de las líneas de una página. (a, c)	Escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas con precisión y coherencia. Utiliza el espaciado adecuado entre letras, palabras y oraciones a lo largo de las líneas de una página. (a, c)
LENGUAJE	1T	2T	3T	4T
Gramática y convenciones (GC)				
K-2.L.GC.1: Gramática, uso y mecánica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Aplica las convenciones de la gramática, el uso y la mecánica estándar del inglés para ayudar a la comprensión de textos y comunicarse claramente en el lenguaje escrito y hablado.	Aplica las convenciones de la gramática, el uso y la mecánica estándar del inglés para ayudar a la comprensión de textos y comunicarse claramente en el lenguaje escrito y hablado.	Aplica las convenciones de la gramática, el uso y la mecánica estándar del inglés para ayudar a la comprensión de textos y comunicarse claramente en el lenguaje escrito y hablado.	Aplica las convenciones de la gramática, el uso y la mecánica estándar del inglés para ayudar a la comprensión de textos y comunicarse claramente en el lenguaje escrito y hablado.
K-2.L.GC.2 Sintaxis	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Usa una variedad de tipos de oraciones simples para desarrollar claridad en los textos escritos. (b)	Usa una variedad de tipos de oraciones simples para desarrollar claridad en los textos escritos. (b)

Vocabulario (V)	1T	2T	3T	4T
K-2.L.V.1 Vocabulario general, académico y especializado	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Usa palabras y frases de vocabulario general, académico y especializado en una variedad de entornos (a, b)	Usa palabras y frases de vocabulario general, académico y especializado en una variedad de entornos (a, b)
K-2.L.V.2 Análisis de palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica y construye palabras raíz y terminaciones flexivas que aparecen con frecuencia para formar y comprender palabras nuevas. (a, c)		Identifica y construye palabras raíz y terminaciones flexivas que aparecen con frecuencia para formar y comprender palabras nuevas. (a, c)
K-2.L.V.3 Significado y propósito	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica la relación entre las palabras y sus sinónimos y antónimos. (b)			Identifica la relación entre las palabras y sus sinónimos y antónimos. (b)
TEXTOS (T): INTERPRETACIÓN	1T	2T	3T	4T
Contexto (C)				
K-2.T.C.1 Propósito y audiencia	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica el propósito general y el objetivo público en una variedad de textos. (a)	Identifica el propósito general y el objetivo público en una variedad de textos. (a)		Identifica el propósito general y el objetivo público en una variedad de textos. (a)
K-2.T.C.2 Autores y presentadores	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica quién está hablando o contando la historia en varios puntos de un texto. (a)		Identifica quién está hablando o contando la historia en varios puntos de un texto. (a)
Estructuras y estilos (SS)				
K-2.T.SS.1 Organización	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica y utiliza diversas características de texto para localizar información y dar sentido a los textos. (a)		Identifica y utiliza diversas características de texto para localizar información y dar sentido a los textos. (a)
K-2.T.SS.2 Destreza literaria	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Identifica y explica el uso de palabras descriptivas en un texto. (a)	Identifica y explica el uso de palabras descriptivas en un texto. (a)
Técnicas (T)				
K-2.T.T.1-4 Técnicas narrativas, expositivas, de opinión y poéticas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica técnicas y elementos dentro de un texto determinado. (1a, 2a, 3a, 4a)	Identifica técnicas y elementos dentro de un texto determinado. (1a, 2a, 3a, 4a)	Identifica técnicas y elementos dentro de un texto determinado. (1a, 2a, 3a, 4a)	Identifica las enseñanzas y los elementos dentro de un texto determinado. (1a, 2a, 3a, 4a)
Investigación y análisis (RA)				
K-2.T.RA.1 Investigación e indagación	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Realiza investigaciones sobre un tema de interés compartido o personal mediante la recopilación y organización de información. (b)		Realiza investigaciones sobre un tema de interés compartido o personal mediante la recopilación y organización de información. (b)
K-2.T.RA.2 Selección de fuentes y evidencias	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Se refiere a partes de textos que apoyen una idea, respuesta u opinión. (a)		Se refiere a partes de textos que apoyen una idea, respuesta u opinión. (a)	Se refiere a partes de textos que apoyen una idea, respuesta u opinión. (a)
TEXTOS (T): CONSTRUCCIÓN	1T	2T	3T	4T
Estructura y estilo (SS)				
K-2.T.SS.1 Organización	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Usa palabras o frases de transición para secuenciar eventos y acciones. (c)		Usa palabras o frases de transición para secuenciar eventos y acciones. (c)
K-2.T.SS.2 Destreza literaria	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Usa palabras descriptivas para crear textos atractivos. (b)		Usa palabras descriptivas para crear textos atractivos. (b)	Usa palabras descriptivas para crear textos atractivos. (b)
Técnicas (T)				
K-2.T.T.1-4 Técnicas narrativas, expositivas, de opinión y poéticas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Creación de un texto con técnicas y elementos identificados. (1e, 2c, 3c, 4b)	Creación de un texto con técnicas y elementos identificados. (1e, 2c, 3c, 4b)	Creación de un texto con técnicas y elementos identificados. (1e, 2c, 3c, 4b)	Creación de un texto con técnicas y elementos identificados. (1e, 2c, 3c, 4b)
Nivel de competencia en lectura	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado

MATEMÁTICAS	1T	2T	3T	4T
Contar, leer y escribir hasta 120 Comparar hasta 100 1.NR.1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Cuenta hacia adelante dentro de 120 en 1 en 1 y de 10 en 10.	Cuenta hacia adelante y hacia atrás dentro de 120 por 1 y 10 comenzando en cualquier número.	Representa y explica que dos cifras representan decenas y unidades.	Compara números hasta 100.
Fluidez en sumas y restas dentro de 10 1.NR.2.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Suma y resta con fluidez dentro de 10 utilizando una variedad de estrategias.	Suma y resta con fluidez dentro de 10 utilizando una variedad de estrategias.	Suma y resta con fluidez dentro de 10 utilizando una variedad de estrategias.
Suma y resta dentro de 20 1.NR.2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Suma y resta dentro de 20 utilizando diversas estrategias.	Suma y resta dentro de 20 utilizando diversas estrategias.	Suma y resta dentro de 20 utilizando diversas estrategias.
Suma y resta dentro de 100 1.NR.5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
				Utiliza diversas estrategias para sumar y restar dentro de 100.
Patrones de repetición, crecimiento y reducción 1.PAR.3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Creación, ampliación y predicciones sobre patrones.		Creación, ampliación y predicciones sobre patrones.
Formas 1.GSR.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales.		Divide círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales.
Medidas 1.MDR.6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Hace preguntas y responde a las preguntas sobre las representaciones gráficas.	Hace y responde preguntas sobre las presentaciones gráficas.	Mide el tiempo transcurrido en la hora utilizando una recta numérica predeterminada.	Estima, mide, anota y compara longitudes de objetos utilizando unidades no estándar.
CIENCIAS	1T	2T	3T	4T
Obtener, evaluar y comunicar información científica I	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciencias de la Tierra: Investiga y analiza las características de las condiciones climáticas, los datos y los patrones estacionales utilizando instrumentos meteorológicos. (S1E1)	Ciencias Físicas: Hace preguntas para identificar y comparar fuentes de luz con el fin de planificar y llevar a cabo investigaciones de sombras. (S1P1)	Ciencias de la vida: Hace preguntas para comparar y contrastar las necesidades básicas de los animales. (S1L1)	Ciencias de la vida: Hace preguntas para comparar y contrastar las necesidades básicas de las plantas. (S1L1)
Obtener, evaluar y comunicar información científica II	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciencias Físicas: Investiga los imanes, su efecto en los objetos y sus usos. (S1P2)	Ciencias Físicas: Observa y explica cómo las vibraciones crean sonido para diseñar una señal utilizando luz y sonido que sirva como alerta de emergencia. (S1P1)	Ciencias de la vida: Diseña una resolución que garantice que se satisfacen las necesidades de un animal. (S1L1)	Ciencias de la vida: Diseña una resolución que garantice que se satisfacen las necesidades de una planta. (S1L1)
Obtener, evaluar y comunicar información científica III		3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Ciencias Físicas: Observa y explica cómo las vibraciones crean sonido con el fin de diseñar una señal que utilice la luz y el sonido para que sirva como alerta de emergencia. (S1P1)	Ciencias de la vida: Diseña una solución para garantizar que se satisfagan las necesidades de un animal. (S1L1)	Ciencias de la vida: Diseña una solución para garantizar que se satisfagan las necesidades de una planta. (S1L1)
ESTUDIOS SOCIALES	1T	2T	3T	4T
Estudios Sociales I	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica y localiza la ciudad, el condado, el estado, la nación (país) y el continente del alumno en un mapa sencillo o en un globo. (SS1G2)	Identifica las contribuciones de B. Franklin y T. Jefferson. (SS1H1a)	Identifica las contribuciones de Lewis y Clark, Sacagawea y T. Roosevelt. (SS1H1a)	Identifica las contribuciones de G. Washington Carver y Ruby Bridges. (SS1H1a)
Estudios Sociales II	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica que la escasez es cuando las necesidades ilimitadas son mayores que los recursos limitados. (SS1E2)	Describe cómo B. Franklin y T. Jefferson se vieron influenciados por su época y su lugar. (SS1G1a)	Describe cómo Lewis y Clark, Sacagawea y T. Roosevelt fueron influenciados por su tiempo y lugar. (SS1G1bc)	Describe cómo G. Washington Carver y Ruby Bridges se vieron influenciados por su época y su lugar. (SS1G1d)
Estudios Sociales III	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Explica que las personas obtienen ingresos trabajando y que deben tomar decisiones sobre cuánto ahorrar y gastar. (SS1E4)	Describe cómo B. Franklin y T. Jefferson muestran rasgos de carácter positivos. (SS1CG1)	Describe cómo Lewis y Clark, Sacagawea y T. Roosevelt muestran rasgos de carácter positivos. (SS1CG1)	Describe cómo G. Washington Carver y Ruby Bridges muestran rasgos de carácter positivos. (SS1CG1)
Estudios Sociales IV	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Localiza todos los continentes y océanos principales. (SS1G3ab)		

SALUD	1T	2T	3T	4T
Conceptos de promoción de la salud y prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica formas apropiadas de expresar y manejar emociones y sentimientos.		Practica comportamientos para mejorar la salud y el bienestar personales.	Identifica cómo influyen los comportamientos saludables en la salud y el bienestar personales.	Reconoce las sustancias potencialmente dañinas.
Habilidades y comportamientos de aprendizaje	S P N	S P N	S P N	S P N
EDUCACIÓN FÍSICA	1T	2T	3T	4T
Competencia en una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.		Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.
Comportamiento personal y social/Reglas y seguridad	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Sigue las reglas y procedimientos del entorno de aprendizaje.		Sigue las reglas y procedimientos del entorno de aprendizaje.	Sigue las reglas y procedimientos del entorno de aprendizaje.	Sigue las reglas y procedimientos del entorno de aprendizaje.
ARTE	1T	2T	3T	4T
Crea arte en respuesta a los apuntes, temas y narraciones utilizando elementos artísticos.	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce las características de los elementos y medios artísticos.		Investiga y utiliza elementos y medios artísticos.	Aplica elementos y medios artísticos específicos.	Elige y aplica elementos y medios artísticos específicos.
Explica cómo los elementos artísticos seleccionados expresan su significado	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce cómo los elementos artísticos expresan un significado.		Investiga cómo los elementos artísticos expresan un significado.	Compara cómo los elementos artísticos expresan un significado.	Descubre las conexiones entre los elementos artísticos y explica cómo expresan su significado.
Habilidades y comportamientos de aprendizaje	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	1T	2T	3T	4T
Creación e interpretación musical	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Canta y hace eco de la música.		Interpreta y hace eco de la música en los instrumentos.	Lee, anota e identifica música.	Improvisa, compone y/o arregla y comparte música.
Respondiendo y conectándose con la música	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Distingue entre contrastes en la música.		Realiza movimientos al ritmo de la música.	Demuestra la conexión entre la música y otras áreas de contenido.	Evalúa y refina la música y las actuaciones musicales con la etiqueta adecuada.
Habilidades y comportamientos de aprendizaje	S P N	S P N	S P N	S P N
HABILIDADES Y COMPORTAMIENTOS DE APRENDIZAJE	1T	2T	3T	4T
Responsabilidad y comportamiento personal				
Acepta la responsabilidad por el comportamiento.	S P N	S P N	S P N	S P N
Utiliza el autocontrol	S P N	S P N	S P N	S P N
Identifica/Expresa sentimientos de manera apropiada	S P N	S P N	S P N	S P N
Hábitos de trabajo e independencia				
Se mantiene concentrado/a	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja de forma independiente	S P N	S P N	S P N	S P N
Utiliza los materiales de forma adecuada	S P N	S P N	S P N	S P N
Hace preguntas / busca ayuda cuando es necesario	S P N	S P N	S P N	S P N
Habilidades sociales y colaboración				
Trabaja en equipo con sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Reclama un tiempo justo de atención	S P N	S P N	S P N	S P N

Respeto y autoridad				
Muestra respeto por la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Demuestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue las instrucciones	S P N	S P N	S P N	S P N
ASISTENCIA	1T	2T	3T	4T
Tardanzas				
Ausencias				

INFORMACIÓN SOBRE LA COLOCACIÓN

Promovido al 2º grado
 Colocado en 2º grado
 Año adicional en 1er grado



INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

3+ = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye más allá de lo esperado
3 = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente
2 = Progresando hacia alcanzar los estándares
1 = Progreso limitado o no cumple con los estándares

= No aplica en este momento

CLAVE PARA HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS

S = **SATISFACTORIO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados la mayor parte o todo el tiempo.
P = **PROGRESANDO** - El estudiante muestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados algunas veces.
N = **NECESITA MEJORAR**- El estudiante necesita continuar trabajando en las habilidades académicas y de comportamiento.

Artes de Lenguaje/Lectura

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales

Comentarios Generales
