

FUNDAMENTOS (F)	1T	2T	3T	4T
Conocimiento fonológico (CF)				
K.F.PA.4 Silabas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Junta y separa las silabas en palabras habladas. (c)	Junta y separa las silabas en palabras habladas. (c)	Junta y separa las silabas en palabras habladas. (c)	Junta y separa las silabas en palabras habladas. (c)
K-1. F.PA.6 Conocimiento fonémico	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Junta, cuenta y separa hasta tres fonemas en palabras habladas de una silaba. (c)	En las palabras habladas de una silaba (hasta tres fonemas) junta, separa, cuenta, agrega, elimina y sustituye sonidos individuales. (c, d)	En las palabras habladas de una silaba (hasta tres fonemas) junta, separa, cuenta, agrega, elimina y sustituye sonidos individuales. (c, d)
Conceptos de escritura impresa (CEI)				
K.F.CP.3 Mecánica de los textos impresos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Reconoce que las palabras deben estar separadas por espacios; las oraciones comienzan con letras mayúsculas y el punto indica el final de la oración. (b, c)	Reconoce que las palabras deben estar separadas por espacios; las oraciones comienzan con letras mayúsculas y el punto indica el final de la oración. (b, c)	Reconoce que las palabras deben estar separadas por espacios; las oraciones comienzan con letras mayúsculas y el punto indica el final de la oración. (b, c)	Reconoce que las palabras deben estar separadas por espacios; las oraciones comienzan con letras mayúsculas y el punto indica el final de la oración. (b, c)
K.F.CP.4 Conocimiento del alfabeto	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Nombra e identifica cada letra mayúscula y minúscula en orden aleatorio. (b)	Nombra e identifica cada letra mayúscula y minúscula en orden aleatorio. (b)	Nombra e identifica cada letra mayúscula y minúscula en orden aleatorio. (b)	Nombra e identifica cada letra mayúscula y minúscula en orden aleatorio. (b)
Fonética (P)				
K-2. FP.1 Correspondencias fonema-grafema	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica y produce correspondencias básicas uno a uno entre fonemas y grafemas para consonantes y vocales largas y cortas. (a, b)	Identifica y produce correspondencias básicas uno a uno entre fonemas y grafemas para consonantes y vocales largas y cortas. (a, b)	Identifica y produce correspondencias básicas uno a uno entre fonemas y grafemas para consonantes y vocales largas y cortas. (a, b)	Identifica y produce correspondencias básicas uno a uno entre fonemas y grafemas para consonantes y vocales largas y cortas. (a, b)
K-2. FP.2 Decodificación con fonética	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Combina sonidos de letras para decodificar palabras simples de una silaba, incluidas palabras de alta frecuencia escritas regularmente y partes de palabras de escritura irregular. (a, b)	Combina sonidos de letras para decodificar palabras simples de una silaba, incluidas palabras de alta frecuencia escritas regularmente y partes de palabras de escritura irregular. (a, b)	Combina sonidos de letras para decodificar palabras simples de una silaba, incluidas palabras de alta frecuencia escritas regularmente y partes de palabras de escritura irregular. (a, b)
K-2. FP.3 Codificación con fonética	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Utiliza correspondencias entre letras y sonidos para deletrear palabras simples de una silaba, incluidas palabras regulares e irregulares de alta frecuencia. (a, b)	Utiliza correspondencias entre letras y sonidos para deletrear palabras simples de una silaba, incluidas palabras regulares e irregulares de alta frecuencia. (a, b)	Utiliza correspondencias entre letras y sonidos para deletrear palabras simples de una silaba, incluidas palabras regulares e irregulares de alta frecuencia. (a, b)
Fluidez (F)				
K-2. FF.1 Fluidez en la lectura oral y silenciosa	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Lee palabras de alta frecuencia escritas de forma regular e irregular de forma aislada y en contexto con una automatidad creciente.	Lee palabras de alta frecuencia escritas de forma regular e irregular de forma aislada y en contexto con una automatidad creciente.
Escritura (H)				
K-2. FH.1 Habilidades motoras y formación de letras/palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Forma letras mayúsculas y minúsculas y escribe su propio nombre. (a, b)	Forma letras mayúsculas y minúsculas y escribe su propio nombre. (a, b)	Forma letras mayúsculas y minúsculas y escribe su propio nombre. (a, b)	Forma letras mayúsculas y minúsculas y escribe su propio nombre. (a, b)
K-2. FH.1 Habilidades motoras y formación de letras/palabras	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Espacio entre letras, palabras y oraciones. (c)	Espacio entre letras, palabras y oraciones. (c)	Espacio entre letras, palabras y oraciones. (c)	Espacio entre letras, palabras y oraciones. (c)
LENGUAJE	1T	2T	3T	4T
Gramática y convenciones (GC)				
K-2. L.GC.1: Gramática, uso y mecánica	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Aplicar la gramática correcta del inglés para la buena comprensión de textos y comunicación en el lenguaje escrito y hablado.	Aplicar la gramática correcta del inglés para la buena comprensión de textos y comunicación en el lenguaje escrito y hablado.	Aplicar la gramática correcta del inglés para la buena comprensión de textos y comunicación en el lenguaje escrito y hablado.
K-2. L.GC.2 Sintaxis	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Reconoce que las oraciones convencionales siempre incluyen un sujeto y un predicado. (a)	Reconoce que las oraciones convencionales siempre incluyen un sujeto y un predicado. (a)

Vocabulario (V)				
K-2. L.V.1 Vocabulario general, académico y especializado	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Utiliza palabras y frases de vocabulario general, académico y especializado del nivel de grado para comunicarse en una variedad de entornos. (b)	Utiliza palabras y frases de vocabulario general, académico y especializado del nivel de grado para comunicarse en una variedad de entornos. (b)
TEXTOS (T): INTERPRETACIÓN	1T	2T	3T	4T
Contexto (C)				
K-2. T.C.1 Propósito y audiencia	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica el propósito general y el objetivo público en una variedad de textos. (a)		Identifica el propósito general y el objetivo público en una variedad de textos. (a)
K-2. T.C.2 Autores y presentadores	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica a los autores e ilustradores y explica sus roles. (a)		Identifica a los autores e ilustradores y explica sus roles. (a)	Identifica a los autores e ilustradores y explica sus roles. (a)
Estructuras y estilos (SS)				
K-2. T.SS.1 Organización	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica y utiliza las características del texto para determinar si un texto es de ficción o de no ficción. (a)		Identifica y utiliza las características del texto para determinar si un texto es de ficción o de no ficción. (a)
K-2. T.SS.2 Destreza literaria	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica las palabras interesantes y/o descriptivas que expresen sentimientos o apelen a los sentidos en los textos. (a)	Identifica las palabras interesantes y/o descriptivas que expresen sentimientos o apelen a los sentidos en los textos. (a)	Identifica las palabras interesantes y/o descriptivas que expresen sentimientos o apelen a los sentidos en los textos. (a)
Técnicas (T)				
K-2. TT.1-4 Técnicas narrativas, expositivas, de opinión y poéticas	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Identifica estructuras y elementos dentro de un texto dado. (1a, 2a, 3a, 4a)	Identifica estructuras y elementos dentro de un texto dado. (1a, 2a, 3a, 4a)	Identifica estructuras y elementos dentro de un texto dado. (1a, 2a, 3a, 4a)
Investigación y análisis (RA)				
K-2. T.RA.1 Investigación e indagación	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Con el apoyo de un adulto, hace preguntas sobre temas de interés para la investigación. (a)		Con el apoyo de un adulto, hace preguntas sobre temas de interés para la investigación. (a)	Con el apoyo de un adulto, hace preguntas sobre temas de interés para la investigación. (a)
K-2. T.RA.1 Selección de fuentes y evidencias	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Con el apoyo de un adulto, consulta las partes del texto cuando respalde una idea, respuesta u opinión. (a)		Con el apoyo de un adulto, consulta las partes del texto cuando respalde una idea, respuesta u opinión. (a)
TEXTOS (T): CONSTRUCCIÓN	1T	2T	3T	4T
Estructura y estilo (SS)				
K-2. T.SS.1 Organización	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Con el apoyo de un adulto, vuelve a contar los eventos y acciones en secuencia. (c)		Con el apoyo de un adulto, vuelve a contar los eventos y acciones en secuencia. (c)	Con el apoyo de un adulto, vuelve a contar los eventos y acciones en secuencia. (c)
K-2. T.SS.1 Destreza literaria	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Con el apoyo de un adulto, utiliza palabras interesantes y/o descriptivas para elaborar textos atractivos. (b)		Con el apoyo de un adulto, utiliza palabras interesantes y/o descriptivas para elaborar textos atractivos. (b)
Técnicas (T)				
K-2. TT.1-4 Narrativas, expositivas, de opinión y poética.	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Utiliza una combinación de dibujo, etiquetado, escritura y dictado para crear un texto con técnicas identificadas. (1e, 2c, 3c, 4b)	Utiliza una combinación de dibujo, etiquetado, escritura y dictado para crear un texto con técnicas identificadas. (1e, 2c, 3c, 4b)	Utiliza una combinación de dibujo, etiquetado, escritura y dictado para crear un texto con técnicas identificadas. (1e, 2c, 3c, 4b)
Nivel de competencia en lectura				
		Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado
MATEMÁTICAS	1T	2T	3T	4T
Relaciones de números de hasta 20 conectados con la cardinalidad K.NR.1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Cardinalidad dentro de 10.	Cardinalidad dentro de 10.		Cardinalidad dentro de 10.

	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Contar secuencias dentro de 100 para contar hacia adelante y dentro de 20 hacia atrás en la secuencia K.NR.2	Cuenta hasta 50 de 1 en 1 y de 10 en 10.	Cuenta hasta 100 de 1 en 1 y de 10 en 10.	Cuenta hacia atrás desde 20.	Cuenta hacia delante hasta 100 y hacia atrás hasta 20 desde cualquier número.
Entendimiento del valor posicional para componer y descomponer números del 11 al 19 K.NR.3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Compone y descompone los números del 11 al 19.	Compone y descompone los números del 11 al 19.
Identificar, escribir, representar y comparar números hasta 20 K.NR.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica y representa los números del 0 al 10.	Identifica y representa los números del 0 al 20.	Representa y escribe los números del 0 al 20.	Compara números de hasta el 20.
Fluidez en sumas y restas dentro de 5 K.NR.5.4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Suma y resta con fluidez dentro de 5 utilizando una variedad de estrategias.	Suma y resta con fluidez dentro de 5 utilizando una variedad de estrategias.
Resolver problemas de la vida real dentro de 10 K.NR.5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
			Resuelve problemas auténticos de suma y resta hasta 10 utilizando una variedad de estrategias.	Resuelve problemas auténticos de sumas y restas dentro de 10 utilizando una variedad de estrategias.
Patrones K.PAR.6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Describe y extiende patrones repetitivos.	Creación y descripción de un patrón repetitivo.	Utiliza apropiadamente el vocabulario para explicar el paso del tiempo.	Utiliza apropiadamente el vocabulario para explicar el paso del tiempo.
Atributos de objetos y datos K.MDR.7	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ordena los elementos en categorías según sus atributos.		Hace preguntas y responde a preguntas sobre la información recopilada.	Hace preguntas y responde a preguntas sobre la información recopilada.
Figuras K.GSR.8	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica, ordena, clasifica, analiza y compara formas 2D.			Identifica, ordena, clasifica, analiza y compara formas 3D.
CIENCIAS	1T	2T	3T	4T
Obtener, evaluar y comunicar información científica I	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciencias físicas: Clasifica materiales según su composición y atributos físicos. (SKP1)	Ciencias de la Tierra: Clasifica objetos en el cielo diurno y nocturno; comunica cambios en el ciclo día/noche. (SKE1)	Ciencias de la Tierra: Describe los atributos del suelo, las rocas, el agua y el aire; agrupa las rocas según sus atributos físicos. (SKE2)	Ciencias de la vida: Argumenta cómo se agrupan los animales según características similares. (SKL2)
Obtener, evaluar y comunicar información científica II	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Ciencias Físicas: Investiga cómo los atributos de un objeto influyen en su movimiento. (SKP2)	Ciencias Físicas: Investiga la relación entre los atributos físicos y el movimiento. (SKP2)	Ciencias de la vida: Reconoce y clasifica la diferencia entre seres vivos y no vivos. (SKL1)	Ciencias de la vida: Describe cómo las plantas se agrupan por características similares. (SKL2)
ESTUDIOS SOCIALES	1T	2T	3T	4T
Estudios Sociales I	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica las fiestas nacionales y describe las personas y/o acontecimientos que se celebran. (SSKH1e)	Identifica las fiestas nacionales y describe las personas y/o acontecimientos que se celebran. (SSKH1abhjk)	Identifica las fiestas nacionales y describe las personas y/o acontecimientos que se celebran. (SSKH1fi)	Identifica las fiestas nacionales y/o acontecimientos que se celebran. (SSKH1fi)
Estudios Sociales II	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Identifica los símbolos americanos. (SSKH2ab)	Diferencia las características terrestres y acuáticas en mapas y globos terráqueos simples. (SSKG2a)	Identifica símbolos americanos. (SSKH2fgh)	Identifica símbolos americanos (SSKH2cde)
Estudios Sociales III	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Distingue entre productos y servicios. (SSKE3a)	Explica que los mapas y globos son una vista desde arriba. (SSKG2b)		Indica la dirección postal, la ciudad, el estado y el país en el que vive el estudiante. (SSKG3)
Estudios Sociales IV	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
		Explica que las personas deben tomar decisiones porque no pueden tener todo lo que quieren. (SSKE4)		Describe ejemplos de rasgos de carácter positivos que exhiben los buenos ciudadanos. (SSKCG2)
SALUD	1T	2T	3T	4T
Conceptos de promoción de la salud y prevención de enfermedades	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
	Expresa sentimientos de una manera saludable.	Identifica un objetivo personal de salud.	Identifica los peligros para la seguridad.	Reconoce sustancias potencialmente dañinas.
Habilidades y comportamientos de aprendizaje	S P N	S P N	S P N	S P N



EDUCACIÓN FÍSICA	1T	2T	3T	4T
Competencia en una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.				
Comportamiento/Reglas y Seguridad Personal y Social	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Sigue instrucciones individualmente y en grupo.				
ARTE	1T	2T	3T	4T
Crea arte usando la observación, la experiencia y la imaginación con elementos artísticos	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explora elementos y medios artísticos seleccionados.				
Identifica y explora elementos y medios artísticos seleccionados.				
Crea arte utilizando elementos y medios artísticos.				
Produce arte utilizando la observación, la experiencia y la imaginación con elementos y medios artísticos.				
Usa el vocabulario artístico para hablar de su propio arte y del arte de otros.	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Adquiere vocabulario artístico.				
Usa adecuadamente el vocabulario artístico.				
Usa vocabulario artístico para describir obras de arte.				
Usa vocabulario artístico para describir y analizar obras de arte.				
Habilidades del aprendizaje y comportamiento	S P N	S P N	S P N	S P N
MÚSICA	1T	2T	3T	4T
Creación e interpretación musical	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Canta y hace eco de la música.				
Interpreta y hace eco de la música en los instrumentos.				
Lee, anota e identifica música.				
Improvisa, compone y/o arregla y comparte música.				
Respondiendo y conectándose con la música	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Distingue entre contrastes en la música.				
Realiza movimientos al ritmo de la música.				
Demuestra la conexión entre la música y otras áreas de contenido.				
Evalúa y refina la música y las actuaciones musicales con la etiqueta adecuada.				
Habilidades y comportamientos de aprendizaje	S P N	S P N	S P N	S P N
HABILIDADES Y COMPORTAMIENTOS DE APRENDIZAJE	1T	2T	3T	4T
Responsabilidad y comportamiento personal				
Acepta la responsabilidad por el comportamiento.	S P N	S P N	S P N	S P N
Utiliza el autocontrol	S P N	S P N	S P N	S P N
Identifica sentimientos de manera apropiada	S P N	S P N	S P N	S P N
Hábitos de trabajo e independencia				
Se mantiene concentrado/a	S P N	S P N	S P N	S P N
Trabaja de forma independiente	S P N	S P N	S P N	S P N
Utiliza los materiales de forma adecuada	S P N	S P N	S P N	S P N
Hace preguntas / busca ayuda cuando es necesario	S P N	S P N	S P N	S P N
Habilidades sociales y colaboración				
Trabaja en equipo con sus compañeros	S P N	S P N	S P N	S P N
Reclama un tiempo justo de atención	S P N	S P N	S P N	S P N
Respeto y autoridad				
Muestra respeto por la autoridad	S P N	S P N	S P N	S P N
Demuestra buenas habilidades para escuchar	S P N	S P N	S P N	S P N
Sigue las instrucciones	S P N	S P N	S P N	S P N
ASISTENCIA	1T	2T	3T	4T
Tardanzas				
Ausencias				

INDICADORES DE RENDIMIENTO

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

- 3+** = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye mas allá de lo esperado
- 3** = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente
- 2** = Progresando hacia alcanzar los estándares
- 1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares

= No aplica en este momento

CLAVE PARA HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS

- S** = **SATISFACTORIO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados la mayor parte o todo el tiempo.
- P** = **PROGRESANDO** - El estudiante muestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados algunas veces.
- N** = **NECESITA MEJORAR**- El estudiante necesita continuar trabajando en las habilidades académicas y de comportamiento.

Artes de Lenguaje/Lectura

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Especiales

Comentarios Generales

INFORMACIÓN SOBRE LA COLOCACIÓN

- Promovido a 1er grado
 Colocado en 1er grado
 Año adicional en el grado K