

| FUNDAÇÃO (F) | 1T (Primeiro Trimestre) | 2T (Segundo Trimestre) | 3T (Terceiro Trimestre) | 4T (Quarto Trimestre) |
|---|---|--|--|--|
| Conhecimento Fonológico (PA) | | | | |
| K.F.PA.4 Silabas | 3 2 1 Conecta e segue silabas em palavras faladas. (c) | 3 2 1 Conecta e segue silabas em palavras faladas. (c) | 3 2 1 Conecta e segue silabas em palavras faladas. (c) | 3 2 1 Conecta e segue silabas em palavras faladas. (c) |
| K-1.F.PA.6 Conhecimento Fonêmico | 3 2 1 | 3 2 1 Conecta, conta e segue até três fonemas em palavras faladas de uma sílaba. (c) | 3 2 1 Conecta, segue, conta, adiciona, exclui e substitue sons individuais em palavras faladas de uma sílaba(até três fonemas) (c, d) | 3 2 1 Em palavras faladas de uma sílaba (até três fonemas) mistura, segmenta, conta, adiciona, exclui e substitue sons individuais. (c, d) |
| Conceitos de Impressão (CP) | | | | |
| K.F.CP.3 Mecânica de Textos Impressos | 3 2 1 Reconhece que as palavras são separadas por espaços, as frases começam com letras maiúsculas e a pontuação sinaliza o fim da frase. (b, c) | 3 2 1 Reconhece que as palavras são separadas por espaços, as frases começam com letras maiúsculas e a pontuação sinaliza o fim da frase. (b, c) | 3 2 1 Reconhece que as palavras são separadas por espaços, as frases começam com letras maiúsculas e a pontuação sinaliza o fim da frase. (b, c) | 3 2 1 Reconhece que as palavras são separadas por espaços, as frases começam com letras maiúsculas e a pontuação sinaliza o fim da frase. (b, c) |
| K.F.CP.4 Conhecimento do Alfabeto | 3 2 1 Nomeia e identifica cada letra maiúscula e minúscula em ordem aleatória. (b) | 3 2 1 Nomeia e identifica cada letra maiúscula e minúscula em ordem aleatória. (b) | 3 2 1 Nomeia e identifica cada letra maiúscula e minúscula em ordem aleatória. (b) | 3 2 1 Nomeia e identifica cada letra maiúscula e minúscula em ordem aleatória. (b) |
| Fonética (P) | | | | |
| K-2.F.P.1 Correspondências Fonema-Grafema | 3 2 1 Identifica e produz correspondências básicas de fonema-grafema um-para-um de consoantes e vogais longas e curtas. (a, b) | 3 2 1 Identifica e produz correspondências básicas de fonema-grafema um-para-um de consoantes e vogais longas e curtas. (a, b) | 3 2 1 Identifica e produz correspondências básicas de fonema-grafema um-para-um de consoantes e vogais longas e curtas. (a, b) | 3 2 1 Identifica e produz correspondências básicas de fonema-grafema um-para-um de consoantes e vogais longas e curtas. (a, b) |
| K-2.F.P.2 Decodificando com Fonética | 3 2 1 | 3 2 1 Conecta sons de letras para decodificar palavras simples de uma sílaba, incluindo palavras de alta frequência com grafia regular e partes de palavras de alta frequência com grafia irregular. (a, b) | 3 2 1 Conecta sons de letras para decodificar palavras simples de uma sílaba, incluindo palavras de alta frequência com grafia regular e partes de palavras de alta frequência com grafia irregular. (a, b) | 3 2 1 Conecta sons de letras para decodificar palavras simples de uma sílaba, incluindo palavras de alta frequência com grafia regular e partes de palavras de alta frequência com grafia irregular. (a, b) |
| K-2.F.P.3 Codificação com Fonética | 3 2 1 | 3 2 1 Usa correspondências de letra/som para soletrar palavras simples de uma sílaba, incluindo palavras de alta frequência regulares e irregulares. (a, b) | 3 2 1 Usa correspondências de letra/som para soletrar palavras simples de uma sílaba, incluindo palavras de alta frequência regulares e irregulares. (a, b) | 3 2 1 Usa correspondências de letra/som para soletrar palavras simples de uma sílaba, incluindo palavras de alta frequência regulares e irregulares. (a, b) |
| Fluência (F) | | | | |
| K-2.F.F.1 Fluência de Leitura Oral e Silenciosa | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Ler palavras de alta frequência com ortografia regular e irregular isoladamente e contexto com automaticidade crescente. (a) | 3 2 1 Ler palavras de alta frequência com ortografia regular e irregular isoladamente e contexto com automaticidade crescente. (a) |
| Caligrafia (H) | | | | |
| K-2.F.H.1 Habilidades Motoras e Formação de Letras/Palavras | 3 2 1 Escreve letras maiúsculas e minúsculas e escreve o próprio nome. (a, b) | 3 2 1 Escreve letras maiúsculas e minúsculas e escreve o próprio nome. (a, b) | 3 2 1 Escreve letras maiúsculas e minúsculas e escreve o próprio nome. (a, b) | 3 2 1 Escreve letras maiúsculas e minúsculas e escreve o próprio nome. (a, b) |
| K-2.F.H.1 Habilidades Motoras e Formação de Letras/Palavras | 3 2 1 Imprime com espaço entre letras palavras e frases. (c) | 3 2 1 Imprime com espaço entre letras palavras e frases. (c) | 3 2 1 Imprime com espaço entre letras palavras e frases. (c) | 3 2 1 Imprime com espaço entre letras palavras e frases. (c) |
| Linguagem | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Gramática e Convenções (GC) | | | | |
| K-2.L.GC.1: Ferramentas e Uso de Gramática | 3 2 1 | 3 2 1 Aplica convenções de gramática, uso de ferramentas padrão do inglês para ajudar na compreensão de textos e se comunicar em linguagem escrita e falada. | 3 2 1 Aplica convenções de gramática, uso de ferramentas padrão do inglês para ajudar na compreensão de textos e se comunicar em linguagem escrita e falada. | 3 2 1 Aplica convenções de gramática, uso de ferramentas padrão do inglês para ajudar na compreensão de textos e se comunicar em linguagem escrita e falada. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| K-2.L.GC.2 Sintaxe | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Reconhece frases convencionais e sempre inclui um sujeito e um predicado. (a) | 3 2 1 Reconhece frases convencionais e sempre inclui um sujeito e um predicado. (a) |
| Vocabulário (V) | | | | |
| K-2.L.V.1 Vocabulário Geral, Acadêmico e Especializado | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Usa palavras e frases de vocabulário geral, acadêmico e especializado para se comunicar em uma variedade de ambientes. (b) | 3 2 1 Usa palavras e frases de vocabulário geral, acadêmico e especializado para se comunicar em uma variedade de ambientes. (b) |
| TEXTOS (T): INTERPRETAÇÃO | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Contexto (C) | | | | |
| K-2.T.C.1 Propósito e Audiencia | 3 2 1 | 3 2 1 Identifica o objetivo geral e o público-alvo em uma variedade de textos. (a) | 3 2 1 Identifica o objetivo geral e o público-alvo em uma variedade de textos. (a) | 3 2 1 Identifica o objetivo geral e o público-alvo em uma variedade de textos. (a) |
| K-2.T.C.2 Autores e Narradores | 3 2 1 Identifica os autores e ilustradores e explica seus papéis. (a) | 3 2 1 | 3 2 1 Identifica os autores e ilustradores e explica seus papéis. (a) | 3 2 1 Identifica os autores e ilustradores e explica seus papéis. (a) |
| Estruturas & Estilos (SS) | | | | |
| K-2.T.SS.1 Organização | 3 2 1 | 3 2 1 Identifica e usa recursos de texto para determinar se um texto é ficção ou não ficção. (a) | 3 2 1 Identifica e usa recursos de texto para determinar se um texto é ficção ou não ficção. (a) | 3 2 1 Identifica e usa recursos de texto para determinar se um texto é ficção ou não ficção. (a) |
| K-2.T.SS.2 Habilidade Literária | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Identifica palavras interessantes e/ou descritivas que expressem sentimentos ou apelem aos sentidos em textos. (a) | 3 2 1 Identifica palavras interessantes e/ou descritivas que expressem sentimentos ou apelem aos sentidos em textos. (a) |
| Técnicas(T) | | | | |
| K-2.TT.1-4 Técnicas Narrativas, Expositivas, de Opinião e Poéticas | 3 2 1 | 3 2 1 Identifica estruturas e elementos dentro de um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a) | 3 2 1 Identifica estruturas e elementos dentro de um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a) | 3 2 1 Identifica estruturas e elementos dentro de um determinado texto. (1a, 2a, 3a, 4a) |
| Pesquisa e Análise (RA) | | | | |
| K-2.T.RA.1 Pesquisa e Investigação | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, faz perguntas sobre tópicos de interesse para pesquisa. (a) | 3 2 1 | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, faz perguntas sobre tópicos de interesse para pesquisa. (a) | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, faz perguntas sobre tópicos de interesse para pesquisa. (a) |
| K-2.T.RA.1 Análiza Fontes e Evidências | 3 2 1 | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, faz perguntas sobre tópicos de interesse para pesquisa. (a) | 3 2 1 | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, faz perguntas sobre tópicos de interesse para pesquisa. (a) |
| TEXTO (T): CONSTRUÇÃO | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Estrutura e Estilo (SS) | | | | |
| K-2.T.SS.1 Organização | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, recontar eventos e ações em sequência. (c) | 3 2 1 | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, recontar eventos e ações em sequência. (c) | 3 2 1 Com o apoio de um adulto, recontar eventos e ações em sequência. (c) |
| K-2.T.SS.1 Habilidade Literária | 3 2 1 | 3 2 1 Com o apoio de adultos, usar palavras interessantes e/ou descritivas para criar textos envolventes. (b) | 3 2 1 Com o apoio de adultos, usar palavras interessantes e/ou descritivas para criar textos envolventes. (b) | 3 2 1 Com o apoio de adultos, usar palavras interessantes e/ou descritivas para criar textos envolventes. (b) |
| Técnicas (T) | | | | |
| K-2.TT.1-4 Narrativa, Expositiva, Opinião e Poética. | 3 2 1 | 3 2 1 Usa uma combinação de desenho, rotulagem, escrita e ditado para criar um texto com técnicas identificadas. (1e, 2c, 3c, 4b) | 3 2 1 Usa uma combinação de desenho, rotulagem, escrita e ditado para criar um texto com técnicas identificadas. (1e, 2c, 3c, 4b) | 3 2 1 Usa uma combinação de desenho, rotulagem, escrita e ditado para criar um texto com técnicas identificadas. (1e, 2c, 3c, 4b) |
| Status de Proficiência em Leitura | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Acima do nível da série No nível da série Abaixo do nível da série | 3 2 1 Acima do nível da série No nível da série Abaixo do nível da série |

| MATEMÁTICA | 1T | 2T | 3T | 4T |
|---|---|--|--|--|
| Relações de Números até 20 Conectadas à Cardinalidade K.NR.1 | 3 2 1 Cardinalidade dentro de 10. | 3 2 1 Cardinalidade dentro de 20. | 3 2 1 | 3 2 1 Cardinalidade dentro de 20. |
| Contar sequências dentro de 100 para contar para frente e dentro de 20 para trás em sequência K.NR.2 | 3 2 1 Conta para frente até 50 por 1 e 10. | 3 2 1 Conta para frente até 100 por 1 e 10. | 3 2 1 Conta para trás a partir de 20. | 3 2 1 Conta para frente dentro de 100 e para trás dentro de 20 a partir de qualquer número. |
| Entender o valor de dígito para compor e decompor números de 11 a 19 K.NR.3 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Compor e decompor números de 11-19. | 3 2 1 Compor e decompor número de 11-19 |
| Identifica, escreve, representa e compara números até 20 K.NR.4 | 3 2 1 Identifica e representa os números de 0 a 10. | 3 2 1 Identifica e representa os números de 0 a 20. | 3 2 1 Identifica e representa os números de 0 a 20. | 3 2 1 Compara números até 20. |
| Fluência de Adição e Subtração dentro de 5 K.NR.5.4 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Adiciona e subtrai fluentemente dentro de 5 usando uma variedade de estratégias. | 3 2 1 Adiciona e subtrai fluentemente dentro de 5 usando uma variedade de estratégias. |
| Resolvendo problemas da vida real em 10 K.NR.5 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Resolve problemas autênticos de adição e subtração em 10 usando uma variedade de estratégias. | 3 2 1 Resolve problemas de adição e subtração até 5 usando uma variedade de estratégias. |
| Padrões K.PAR.6 | 3 2 1 Descreve e entende padrões repetitivos. | 3 2 1 Cria e descreve e repete um padrão. | 3 2 1 Usa vocabulário para descreve a passagem do tempo. | 3 2 1 Usa vocabulário para descreve a passagem do tempo. |
| Atributos e Dados de Objetos K.MDR.7 | 3 2 1 Classifica itens em categorias com base em atributos. | 3 2 1 | 3 2 1 Faz e responde perguntas para obter informação. | 3 2 1 Faz e responde perguntas para obter informação. |
| Formas K.GSR.8 | 3 2 1 Identifica, separa, classifica, analisa, e compara formas de 2D. | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 Identifica, separa, classifica, analisa, e compara formas de 3D. |
| CIÊNCIAS | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Obtem, avalia e Comunica Informações Científicas I | 3 2 1 Ciência Física: Organiza e classifica materiais com base na composição e atributos físicos. (SKP1) | 3 2 1 Ciências da Terra: Classifica objetos no céu diurno e noturno; comunica mudanças no ciclo dia/noite. (SKE1) | 3 2 1 Ciências da Terra: Descreve atributos do solo, rochas, água e ar; agrupa rochas por atributos físicos. (SKE2) | 3 2 1 Ciências da vida: Discute como os animais são agrupados por características semelhantes. (SKL2) |
| Obtem, Avalia e Comunica Informações Científicas II | 3 2 1 Ciência Física: Investiga como os atributos de um objeto influenciam seu movimento. (SKP2) | 3 2 1 Ciência Física: Investiga a relação entre atributos físicos e movimento. (SKP2) | 3 2 1 Ciências da vida: reconhece e classifica a diferença entre organismos viver e não viver. (SKL1) | 3 2 1 Ciências da vida: Discute como as plantas são agrupadas por características semelhantes. (SKL2) |
| ESTUDOS SOCIAIS | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Estudos Sociais I | 3 2 1 Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos celebrados. (SSKH1e) | 3 2 1 Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos celebrados. (SSKH1abhjk) | 3 2 1 Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos celebrados. (SSKH1fi) | 3 2 1 Identifica os feriados nacionais e descreve as pessoas e/ou eventos celebrados. (SSKH1cdg) |
| Estudos Sociais II | 3 2 1 Identifica Símbolos Nacionais Americano (SSKH2ab) | 3 2 1 Diferencia as características da terra e da água em mapas e globos simples. (SSKG2a) | 3 2 1 Identifica símbolos americanos. (SSKH2fgh) | 3 2 1 Identifica símbolos americanos. (SSKH2cde) |
| Estudos Sociais III | 3 2 1 Distingue bens de serviços. (SSKE3a) | 3 2 1 Explica que mapas e globos são uma visão de cima. (SSKG2b) | 3 2 1 | 3 2 1 Indica o endereço, cidade, estado e país em que o estudante mora. (SSKG3) |
| Estudos Sociais IV | 3 2 1 | 3 2 1 Explica que as pessoas devem fazer escolhas porque não podem ter tudo o que querem. (SSKE4) | 3 2 1 | 3 2 1 Descreve exemplos de traços positivos de caráter exibidos por bons cidadãos. (SSKG2) |
| SAÚDE | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Conceitos de Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças | 3 2 1 Expressa sentimentos de uma maneira saudável | 3 2 1 Identifica uma meta pessoal de saúde. | 3 2 1 Identifica os riscos de segurança. | 3 2 1 Reconhece substância potencialmente nocivas. |
| Habilidades de Aprendizagem e Comportamentos | S P N | S P N | S P N | S P N |



INDICADORES DE DESEMPENHO

O propósito deste boletim escolar é comunicar aos estudantes, pais e funcionários o progresso que cada aluno está fazendo para cumprir as normas de desempenho.

- 3+** = Acima da média - além do 3, aplica o conteúdo e conclusões acima das expectativas
- 3** = Na média-frequentemente e independentemente
- 2** = Progredindo para alcançar a média
- 1** = Progresso limitado ou abaixo da média

= Não foi avaliado

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM & COMPORTAMENTO

- S** = **SATISFATÓRIO** - O aluno exibe habilidades e comportamentos de aprendizagem apropriados na maioria ou o tempo todo.
- P** = **PROGREDINDO** - O aluno exibe habilidades e comportamentos de aprendizagem apropriados algumas vezes.
- N** = **NECESSITA MELHORAR** - O aluno precisa continuar trabalhando nas habilidades e comportamentos de aprendizagem identificados.

Inglês ELA/Leitura

Matemática

Ciências

Estudos Sociais

Matérias Extracurriculares

Comentários Em Geral

| EDUCAÇÃO FÍSICA | 1T | 2T | 3T | 4T |
|--|-------|---|-------|---|
| Competência em uma variedade de habilidades motoras e padrões de movimento | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas. | | Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas. | | Demonstra habilidades locomotoras, não locomotoras e manipulativas. |
| Comportamento/Regras Pessoais e Sociais e Segurança | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Segue as instruções individualmente e em grupo. | | Segue as instruções individualmente e em grupo. | | Segue as instruções individualmente e em grupo. |
| ARTES | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Cria Arte Usando Observação, Experiência e Imaginação com Elementos de Arte | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Explora elementos de arte selecionado na mídia. | | Identifica e explora elementos de arte e mídias selecionados. | | Cria arte usando elementos de mídia. |
| | | | | Produce arte usando observação, experiência e imaginação com elementos de arte e mídia. |
| Usa o Vocabulário da Arte Para Discutir a Própria Arte e a Arte dos Outros | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Adquire vocabulário de arte. | | Usa vocabulário de arte apropriadamente. | | Usa vocabulário de arte para descrever trabalhos artísticos. |
| | | | | Usa vocabulário de arte para descrever e analisar trabalhos artísticos. |
| Habilidades de Comportamento e Aprendizagem | S P N | S P N | S P N | S P N |
| MÚSICA | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Criando e Tocando Música | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Canta e ecoa a música. | | Executa e ecoa música em instrumentos. | | Lê, anota e identifica músicas. |
| | | | | Improvisa, compõe e/ou arranja e compartilha música. |
| Respondendo e Conectando-se à Música | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 | 3 2 1 |
| Distingue entre contrastes na música. | | Executa movimentos com música. | | Demonstra a conexão entre música e outras áreas de conteúdo. |
| | | | | Avalia e refina a música e as performances musicais com etiqueta apropriada. |
| Habilidades de Aprendizagem e Comportamentos | S P N | S P N | S P N | S P N |
| HABILIDADES DE APRENDIZAGEM E COMPORTAMENTOS | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Responsabilidade e Comportamento Pessoal | | | | |
| Aceita a responsabilidade pelo comportamento | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Usa autocontrole | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Identifica sentimentos adequadamente | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Hábitos de Trabalho e Independência | | | | |
| Permanece na tarefa | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Funciona de forma independente | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Usa materiais adequadamente | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Faz perguntas/procura ajuda quando necessário | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Habilidades Sociais e Colaboração | | | | |
| Trabalha em cooperação com colegas | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Reivindica uma parcela justa de atenção | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Respeito e Autoridade | | | | |
| Mostra respeito pela autoridade | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Exibe boas habilidades de escuta | S P N | S P N | S P N | S P N |
| Segue as instruções | S P N | S P N | S P N | S P N |
| ASSIDUIDADE | 1T | 2T | 3T | 4T |
| Atrasos | | | | |
| Ausências | | | | |

INFORMAÇÕES DE POSICIONAMENTO

- Promovido para 1ra série
 Colocado na 1ra série
 Ano Adicional no Jardim da Infância