

ESTRATEGIAS PARA COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES



Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

PRESENTADORES

Loraine Goff, M. Ed., BCBA



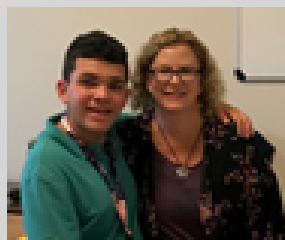
Jen Riley, M. Ed., BCBA



Translated by IWC

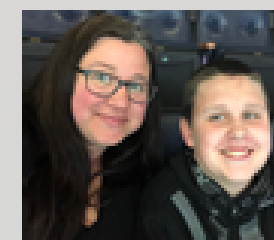
CCSD Special Education Parent Mentors

Providing monthly workshops, guidance and resources to families of students with disabilities while helping them navigate Special Education.



Stacy Greene

Stacy.Greene@cobbk12.org



Antoinette Nichols

Antoinette.Nichols@cobbk.12.org

Website: www.cobbk12.org/specialeducationparentmentors/

Facebook: Cobb Special Education Parent Mentors

Twitter/Instagram: @CobbSpedMentors

Phone: 770-529-0046

Translated by IWC

SPANISH

¿Los comportamientos que ve en casa o en la comunidad?

No seguir las instrucciones	Contestando de manera irrespetuosa	Rabieta
No hacer el trabajo escolar	"5 minutos más" que se convierte en una hora	

Powered by IWC

ONE GOAL STUDENT SUCCESS



ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

¿Qué tipo de comportamientos vé en casa o en la comunidad?

Negativa

No seguir las instrucciones

Contestando de manera irrespetuosa

Rabietas

Retrasar lo inevitable

No hacer el trabajo escolar

"5 minutos más" que se convierte en una hora

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS



¿Qué es el Comportamiento?



Cualquier acción voluntaria de una persona



Todo comportamiento comunica algo



El comportamiento es la herramienta que utiliza el niño para obtener lo que quiere



Todos los comportamientos tienen una función o propósito

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

4 FUNCIONES PRIMORDIALES DEL COMPORTAMIENTO



Escapar, evitar o retrasar una tarea inevitable,
situación o estímulo indeseable



Atención



Tangible



Sensorial / reforzado automáticamente

Translated by IWC

4 FUNCIONES PRIMORDIALES DEL COMPORTAMIENTO

Escapar/Evitar

- El comportamiento generalmente ocurre en respuesta a una persona, evento o solicitud específica para realizar alguna actividad.
-
- Escape de: el tema académico, personas, ambientes, situaciones, entornos, emociones, interacciones indeseadas.
-
- Siempre pregunte: "¿Escapar de qué?"
-

Atención

- Ocurre porque el niño no tiene una manera de llamar la atención de manera apropiada o porque las personas a su alrededor están ocupadas.
-
- Atención positiva o negativa; la negativa es mucho más poderosa.
-
- La atención de los compañeros es poderosa.
-
- Sustitúyase la palabra "atención" por "relación".
-

Translated by IWC

4 FUNCIONES PRIMORDIALES DEL COMPORTAMIENTO

Tangible

- El comportamiento a menudo ocurre cuando algo ha sido negado o removido.
-
- El niño muestra comportamientos "cuando se le dice NO".
-
- Comportamientos que resultan en el acceso a elementos, lugares o personas de refuerzo.

Refuerzo automático (sensorial)

- El comportamiento es placentero o satisface una necesidad sensorial.
-
- El comportamiento es impulsado internamente.
-
- No depende de las acciones de los demás; el comportamiento produce su propio refuerzo.
-
- Los comportamientos ocurren en cualquier momento y en cualquier lugar. No dependen de una persona, un evento o un lugar específico, pero pueden ocurrir con más frecuencia cuando se está bajo estrés.

Translated by IWC

Con cada comportamiento desafiante, póngase en el lugar de su hijo y pregunte:

"¿Qué gano yo con eso?"

- ¿Que adquiere con su comportamiento...?
-
- ¿Y cómo le enseñamos a adquirir eso de otra manera?
-



Translated by IWC



Una vez que conozca la función, puede elegir estrategias específicas para ayudar a su hijo.

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS



Déficits de habilidades vs déficits de desempeño



Déficits de habilidades: el niño no tiene la habilidad de realizar la tarea.



No asuma que el niño sabe lo que debe de hacer.



Si su hijo tuviera otra manera de comportarse, tal vez lo haría.



La nueva manera debe de ser más fácil y tan efectiva como la conducta desafiante.

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

¿Cuál es la manera mas efectiva, duradera y rápida de cambiar el comportamiento?

- Refuerzo positivo hacia el comportamiento apropiado.
- Si agrega un poco de "no permitir que los otros comportamientos continúen funcionando", el comportamiento cambiará aún más rápido.



Eso es todo. Ese es el Secreto.

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

Si detecta un comportamiento que desea continuar:



Elogie el comportamiento específico



Permita 2 minutos extra de un videojuego



Conceda una cucharada pequeña de helado



Dígale a alguien o envíe un mensaje de texto sobre lo sucedido



Muestre gestos de aprobación y celebración



Permita que elija donde sentarse en el coche.



Conceda 5 minutos extra en el iPad



Elogie a un ritmo 4 veces mayor que la reacción negativa (4: 1)

Translated by IWC

**CUANDO
ESCUCHO
EXACTAMENTE
LO QUE QUIERES
QUE HAGA**

**QUIERO
HACERLO OTRA
VEZ.**



Translated by IWC

RECUERDA



No reforzamos a los niños.
Reforzamos el comportamiento que queremos ver.

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

Su objetivo es cambiar el comportamiento la próxima vez que ocurra.

(Es demasiado tarde intentar el cambio de comportamiento mientras esta sucediendo).

Pero podemos alterar lo que sucede la próxima vez.



Translated by IWC

ESCALA DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL MOTIVATIONAL ASSESSMENT SCALE(MAS)

MOTIVATION ASSESSMENT SCALE

Name: _____ Rater: _____ Date: _____

Description of Behavior (be specific): _____

Instructors: The MAS is a questionnaire designed to identify those situations where an individual is likely to behave in specific ways. From this information, more informed decisions can be made about the selections of appropriate replacement behaviors. To complete the MAS, select one behavior of specific interest. Be specific about the behavior. For example "is aggressive" is not as good a description as "hits other people." Once you have specified the behavior to be rated, read each question carefully and circle the one number that best describes your observations of this behavior.

Questions	Never 0	Almost Never 1	Seldom 2	Half the Time 3	Usually 4	Almost Always 5	Always 6
1. Would the behavior occur continuously if this person was left alone for long periods of time?							
2. Does the behavior occur following a request to perform a difficult task?							
3. Does the behavior seem to occur in response to your talking to other persons in the room/area?							
4. Does the behavior ever occur to get a toy, food, or an activity that this person has been told he/she can't have?							
5. Would the behavior occur repeatedly, in the same way, for long periods of time if the person was alone? (e.g. rocking back and forth for over an hour.)							
6. Does the behavior occur when any request is made of this person?							
7. Does the behavior occur whenever you stop attending to this person?							
8. Does the behavior occur when you take away a favorite food, toy or activity?							
9. Does it appear to you that the person enjoys doing the behavior? (It feels, tastes, looks, smells, sounds pleasing.)							
10. Does this person seem to do the behavior to upset or annoy you when you are trying to get him/her to do what you ask? <i>Go to next page</i>							

Taken from Michael J. Delaney /Mark Durand, Ph.D. 1986 1

11. Does this person seem to do the behavior to upset or annoy you when you are not paying attention to him/her? (e.g. you are in another room or interacting with another person)							
12. Does the behavior stop occurring shortly after you give the person food, toy, or requested activity?							
13. When the behavior is occurring does this person seem calm and unaware of anything else going on around her/him?							
14. Does the behavior stop occurring shortly after (one to five minutes) you stop working with or making demands of this person?							
15. Does this person seem to do the behavior to get you to spend some time with her/him?							
16. Does the behavior seem to occur when this person has been told that he/she can't do something he/she had wanted to do?							

	Sensory	Escape	Attention	Tangible
	1.	2.	3.	4.
	5.	6.	7.	8.
	9.	10.	11.	12.
	13.	14.	15.	16.
Total Score =				
Mean Score =				
Relative Ranking =				

Motivation Assessment Scale: Functions for usage

- To direct our understanding of the behavior challenge to the intent of the challenge versus the way it appears or makes us feel.
- To understand the correlation between the frequency of the challenging behavior and its potential for multiple intents.
- To identify those situations in which an individual is likely to behave in certain ways (e.g., requests for change in routine or environment lead to biting).

Outcomes:

- To assist in the identification of the motivation(s) of a specified behavior.
- To make more informed decisions concerning the selection of appropriate reinforcers and supports for a specified behavior.

Note: Like any assessment tool, the MAS should be used in an on-going continually developing mode.

Taken from Michael J. Delaney /Mark Durand, Ph.D. 1986 2

<https://www.sfps.info/common/pages/DisplayFile.aspx?itemId=5972770>

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

Si desea aumentar el comportamiento para la atención

- Hable con su hijo mientras ocurre el comportamiento; platique sobre lo que no está bien y qué deberían hacer en su lugar, cómo tomar buenas decisiones, etc.
- (Esas conversaciones pueden suceder cuando el comportamiento termina y su hijo está controlado y puede procesar la información)
- Tiempo extra con un adulto, de uno en uno cuando ocurre el comportamiento
- (Si le da un tiempo de castigo a su hijo y tiene que quedarse con él durante el castigo, ¿qué está ganando?)
- Detenga lo que estás haciendo para prestarles atención.
- (Si cuelga el teléfono porque su hijo le está hablando y le interrumpe, ¿cómo lo hará la próxima vez?)

Translated by IWC

Si desea disminuir el comportamiento para la atención

Presta atención antes de que te la pidan.

- Cuando suene el teléfono, dígame "Voy a hablar por teléfono un segundo. Si te quedas aquí y sigues jugando con tus juguetes, cuando termine, podemos jugar a Legos juntos".
- Cuando esté cocinando la cena, ubíquelo con una actividad en un lugar cercano y haga comentarios sobre lo que está haciendo.
- Cree una actividad especial en la que solo puedan participar 1 o 2 veces por semana y sáquela cuando necesite desviar su atención.



Translated by IWC

Si desea disminuir el comportamiento de escape

- Ofrezca opciones: opciones que tengan sentido, que se puedan implementar y que a su vez logren la tarea.
 - "¿Quieres descargar primero los cubiertos o los platos?"
 - "¿Quieres recoger los Legos rojos o los amarillos?"
 - "¿Quieres cepillarte el pelo o lavarte los dientes primero?"
 - Es difícil protestar y preocuparse por hacer algo cuando eres tú quien elige hacerlo.
- Si el comportamiento se basa en que le pida que haga algo, o para escapar de una tarea, cuando el comportamiento termine, debe completar la tarea que inició el comportamiento.
- Si me piden que limpie, y tengo un berrinche, y cuando termino, puedo ver la televisión, ¿qué voy a hacer la próxima vez que quiera ver la televisión?

Translated by IWC

Si desea aumentar el comportamiento de escape

Cuando termine el comportamiento, pase a lo siguiente.

Durante ésta conducta, hable con ellos sobre su comportamiento, qué debieran hacer en su lugar y cómo tomar una mejor decisión.

- (Mientras me hable, no tengo que hacer lo que me pidió que hiciera)

Dar instrucciones inconsistentes.
(A veces tengo que seguir instrucciones y otras no, así que no estoy seguro qué debo hacer)

En
Lugar
de:

Si piden escapar de la manera correcta "Mamá, ¿puedo tener 5 minutos más?" (en lugar de gritar), respete la el pedido apropiado, al menos la primera vez.

Recuerde, alimente el comportamiento deseado.

Translated by IWC

Si desea disminuir el comportamiento para “obtener cosas”.

- Haga que se gane ese objeto / actividad.
 - Si quiere ver “Paw Patrol” todo el día, haga que gane más tiempo para eso, participando en conducta apropiada.
 - Use una tabla de calcomanías o un tablero de fichas para ayudarlo a ver exactamente lo que necesita hacer para ganar lo que quiere.
 - Usted controla cómo, cuándo y para qué se dan las calcomanías.
 - Cuando gane la última ficha, entregue inmediatamente el artículo preferido.
- Programe momentos durante el día para que él obtenga la "cosa" o haga la "cosa" que le gusta. Si sabe que tendrá la oportunidad de jugar Minecraft, entonces no hay necesidad de portarse mal para conseguirlo.
- Expresé las instrucciones de manera positiva, dígame qué hacer en lugar de qué no hacer.
 - “Vamos a entrar a Target ahora. Necesito que camines conmigo y me ayudes a conseguir lo que necesitamos. Si te comportas bien, puedes tener 3 m & m's cuando regresemos al auto ”.

Tableros -Primero / Luego

- "Primero, vamos a recoger todos sus juguetes, luego veremos (x)".
- "Primero, come 3 bocados de (algo indeseable), luego puedes comer 1 gomita".

Translated by IWC

Si desea
aumentar el
comportamiento
para “obtener
cosas”.


- Nunca deje que logre obtener lo que quiere.
- Usa el artículo preferido como castigo cuando no puedas seguir adelante.
 - “Come tu (comida indeseable), o no jugarás Minecraft por el resto del día.”
- Dígale que "no" y cuando el comportamiento sea demasiado, dele el elemento / actividad.
 - Si vas a ceder (y no hay nada de malo en eso, la crianza de los hijos es difícil), cede temprano.
 - De lo contrario, su hijo aprenderá a tener cada vez más berrinches para obtener las cosas que desea..
- Cuando comience a molestarse, enojarse o agitarse, dele un artículo preferido para "calmarse."
 - Si desea darle algo para tranquilizarse, déselo antes de que surja un problema o pídale que complete una pequeña actividad así como tocarse la cabeza, la nariz, los dedos y luego dele el artículo. De esa manera está recibiendo el artículo a consecuencia de seguir instrucciones y no por molestarse.

Translated by IWC

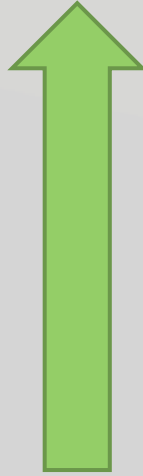
ESTRATEGIAS PARA REACCIÓN AUTOMÁTICA (SENSORIAL)

SPANISH

Formas de disminuir los comportamientos automáticos

- 
- Enriquecer el entorno
 - Satisfacer las necesidades sensoriales: auriculares, mantas pesadas, artículos para masticar, bola de estrés
 - Proporcionar tiempo y espacio para comportarse de manera apropiada
 - Mantenerlos ocupados. Dele tareas que son fáciles de realizar. La tarea de 1 a 2 pasos es más probable que se complete

Formas de aumentar los comportamientos automáticos

- 
- Tiempo de inactividad o de espera
 - Actividades académicas que no provocan participación.
 - Direcciones de varios pasos
 - Oraciones largas y prolijas
 -

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS



RECUERDE

Fomenta el comportamiento
que deseas

Evita el comportamiento
que no tiene



Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS

¿PREGUNTAS?

Comuníquese con el administrador de casos de su hijo, el Administrador de Apoyo y Servicios (SSA) o los mentores para padres de Educación Especial.



Stacy Greene

Stacy.Greene@cobbk12.org



Antoinette Nichols

Antoinette.Nichols@cobbk.12.org

Teléfono: 770-529-0046

Translated by IWC

ONE TEAM

ONE GOAL

STUDENT SUCCESS