

FUNDAMENTOS (F)	1T	2T	3T	4T
<b>Fonética (F)</b>				
<b>3-5.FP.4 Decodificación y codificación con fonética</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Decodifica y codifica palabras con grafemas que representan múltiples correspondencias letra-sonido. (a)				
<b>3-5.FP.4 Decodificación y codificación con fonética</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Decodifica y codifica palabras de una sola sílaba y multisilábicas de todos los tipos de sílabas. (b)				
<b>3-5.FP.4 Decodificación y codificación con fonética</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Decodifica y codifica palabras con prefijos y sufijos comunes. (c)				
<b>Fluidez (F)</b>				
<b>3-5.FF.1 Fluidez en la lectura oral y silenciosa</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Aumenta el vocabulario de palabras familiares a simple vista leyendo palabras escritas de forma regular e irregular de forma aislada y en contexto con precisión y automatismo. (a)				
<b>3-5.FF.1 Fluidez en la lectura oral y silenciosa</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Lee una amplia gama de textos de nivel de grado con la prosodia apropiada para ayudar a la comprensión. (c)				
<b>Escritura (E)</b>				
<b>3-5.FH.3 Leer cursivo</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Lee frases y oraciones escritas en cursivo(a)				
<b>3-5.FH.4 Escribir en cursivo</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Forma letras cursivas en las palabras y usar el espaciado adecuado entre las palabras cursivas en una oración. (a, b)				
<b>LENGUAJE</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Gramática y convenciones (GC)</b>				
<b>3-5.L.GC.1 Gramática, uso y mecánica</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Aplica las convenciones de la gramática, el uso y la mecánica del inglés estándar para ayudar a la comprensión y el análisis de textos y para comunicarse de manera clara y precisa en el lenguaje escrito y hablado.				
<b>3-5.L.GC.2: Sintaxis</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Distingue y usa una variedad de oraciones simples, compuestas y complejas para fortalecer la claridad y la coherencia, estableciendo un tiempo verbal consistente dentro y entre oraciones. (a, b)				
<b>3-5.L.GC.2: Sintaxis</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Usa la concordancia correcta de sujeto y verbo en una variedad de oraciones. (c)				
<b>Vocabulario (V)</b>				
<b>3-5.L.V.1 Vocabulario general, académico y especializado</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Adquiere y usa una variedad de palabras y frases de vocabulario general, académico y especializado a través de textos y contenido de nivel de grado. (a, b)				
<b>3-5.L.V.2 Análisis de palabras</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Construye y deconstruye palabras usando raíces comunes, palabras raíz y afijos para determinar el significado. (a, c)				
<b>3-5.L.V.3 Significado y propósito</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Usa el contexto para determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas y palabras y frases de múltiples significados. (a)				

TEXTOS (T): INTERPRETACIÓN	1T	2T	3T	4T
<b>Contexto (C)</b>				
<b>3-5.T.C.1 Propósito y audiencia</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Determina el propósito y el público objetivo de un texto. (a)				
<b>3-5.T.C.2 Autores y presentadores</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe las diferentes perspectivas del narrador o de los presentadores y distinguirlos de las suyas propias. (a)				
<b>Estructuras y estilos (SS)</b>				
<b>3-5.T.SS.1 Organización</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe cómo se organizan los textos para representar información e ideas utilizando características de texto y estructuras organizativas. (a)				
<b>3-5.T.SS.2 Destreza literaria</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica y describe el uso del lenguaje figurado en una amplia variedad de textos. (a)				
<b>Técnicas (T)</b>				
<b>3-5.T.T.1-4 Técnicas narrativas, expositivas, de opinión y poéticas</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica y describe las estructuras, los elementos y las técnicas utilizadas en un texto determinado. (1a, 2a, 3a, 4a)				
<b>Investigación y análisis (RA)</b>				
<b>3-5.T.RA.1 Investigación e indagación</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Lleva a cabo investigaciones localizando, recopilando, seleccionando, y organizando información de múltiples fuentes creíbles sobre un tema autoseleccionado. (b)				
<b>3-5.T.RA.1 Selección de fuentes y evidencias</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Hace referencia a pasajes específicos de un texto para respaldar una idea, respuesta u opinión. (a)				
<b>TEXTOS (T): CONSTRUCCIÓN</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Contexto (C)</b>				
<b>3-5.T.C.1 Propósito y audiencia</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Crea textos multimodales, utilizando características de modos preseleccionados para un propósito y una audiencia específicos. (c)				
<b>Estructura y estilo (SS)</b>				
<b>3-5.T.SS.1 Organización</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Elabora oraciones relacionadas en párrafos claros y cohesivos. (c,d)				
<b>3-5.T.SS.1 Destreza literaria</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Diseña textos utilizando una variedad de estructuras y características de texto, de acuerdo con el propósito y la audiencia. (b)				
<b>Técnicas (T)</b>				
<b>3-5.T.T.1-4 Técnicas narrativas, expositivas, de opinión y poéticas</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Crea un texto con técnicas y elementos identificados. (1e, 2c, 3c, 4b)				
<b>Investigación y análisis (IA)</b>				
<b>3-5.T.RA.1 Construyendo investigación e indagación</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Resume la información investigada, relevante y precisa de al menos dos fuentes creíbles sobre un tema seleccionado por uno mismo. (c)				
<b>Nivel de competencia en lectura</b>	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado	Por encima del nivel del grado A nivel del grado Por debajo del nivel del grado

MATEMÁTICAS	1T	2T	3T	4T
<b>Razonamiento del valor posicional 3.NR.1</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Representa, lee, escribe y compara números de hasta 1.000.				
<b>Suma y Resta 3.PAR.2</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Suma y resta con fluidez dentro de 1,000 para resolver problemas.				
<b>Multiplicación y División 3.PAR.3</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Resuelve problemas usando estrategias de multiplicación y división hasta 100.				
<b>Fluidez en la multiplicación y división dentro de 100 3.PAR.3.2</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Multiplica con fluidez hasta 100 usando estrategias o propiedades.				
<b>Fraciones como números 3.NR.4</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce y genera fracciones equivalentes.				
<b>Medición y razonamiento de datos 3.MDR.5</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Hace y responde preguntas basadas en pantallas gráficas.				
<b>Atributos de los polígonos 3.GSR.6</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Compara y contrasta polígonos en función de sus atributos.				
<b>Área de rectángulos 3.GSR.7</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Determina el área de los rectángulos mediante teselación y conteo.				
<b>Perímetro de polígonos 3.GSR.8</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Determina el perímetro de un polígono para resolver problemas.				
<b>CIENCIAS</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Obtener, evaluar y comunicar información científica I</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias de la Tierra: Hace preguntas y analiza datos para describir las propiedades físicas. (S3E1)				
<b>Obtener, evaluar y comunicar información científica II</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias de la tierra: Planifica y lleva a cabo una investigación para describir las propiedades de las tierras y los tipos de tierra (S3E1)				
<b>Obtener, evaluar y comunicar información científica III</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Ciencias de la tierra: Modela la formación de fósiles y argumenta cómo explican los ambientes del pasado. (S3E2)				
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Estudios Sociales I</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe los 3 poderes del gobierno nacional. (SS3CG1a)				
<b>Estudios Sociales II</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Describe los 3 poderes del Estado. (SS3CG1b)				
<b>Estudios Sociales III</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Indica la responsabilidad principal de cada rama/poder. (SS3CG1c)				

<b>Estudios Sociales IV</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica por qué es importante que los ciudadanos de una sociedad democrática participen en la vida pública. (SS3CG2b)	Localiza los principales ríos en un mapa físico de Estados Unidos. (SS3G1a)	Describe cómo los primeros exploradores se adaptaron, o no, a los distintos entornos físicos. (SS3G3b)	Explica cómo la geografía física de las colonias ayudaba a determinar las actividades económicas. (SS3G3c)	
<b>Estudios Sociales V</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica que los gobiernos proporcionan determinados tipos de bienes y servicios en una economía de mercado. (SS3E2)	Localiza las sierras montañosas en un mapa físico de Estados Unidos. (SS3G1b)		Define y da ejemplos de los cuatro tipos de recursos productivos. (SS3E1)	
<b>Estudios Sociales VI</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Explica el concepto de costo de oportunidad en relación con la elección de ahorrar o gastar. (SS3E4)	Explica por qué los grupos indígenas americanos ocuparon las áreas que ocuparon. (SS3G3a)		Describe la interdependencia entre consumidores y productores. (SS3E3a)	
<b>SALUD</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Conceptos de promoción de la salud y prevención de enfermedades</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica comportamientos que muestran respeto por sí mismos y por los demás.	Identifica prácticas para reducir o prevenir los riesgos para la salud.	Identifica los recursos y los recursos individuales necesarios para ayudar a lograr un objetivo de salud personal.	Discute opciones y elecciones saludables a la hora de tomar decisiones.	
<b>Habilidades y comportamientos de aprendizaje</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Competencia en una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	Demuestra habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.	
<b>Comportamiento personal y social/Reglas y seguridad</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Demuestra la capacidad de trabajar con un compañero o un grupo pequeño.	Demuestra la capacidad de trabajar con un compañero o un grupo pequeño.	Demuestra la capacidad de trabajar con un compañero o un grupo pequeño.	Demuestra la capacidad de trabajar con un compañero o un grupo pequeño.	
<b>ARTE</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Crea arte para investigar ideas personales usando los elementos del arte y los principios del diseño.</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Reconoce elementos y principios artísticos durante la experimentación.	Reconoce y utiliza elementos y principios artísticos para investigar ideas personales.	Produce arte que organiza elementos y principios artísticos en composiciones.	Crea composiciones artísticas que demuestran una variedad de técnicas de realización artística.	
<b>El papel del contexto histórico y cultural en el análisis de las obras de arte</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Identifica el contexto histórico y cultural cuando se habla de obras de arte.	Analiza el contexto histórico y cultural cuando se habla de obras de arte.	Explica cómo las obras de arte comunican características de períodos de tiempo/culturas.	Interpreta las razones que respaldan las diversas respuestas de los espectadores a las obras de arte.	
<b>Habilidades y comportamientos de aprendizaje</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>MÚSICA</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Creación e interpretación musical</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Canta música.	Interpreta música con instrumentos.	Lee, anota e identifica música.	Improvisa, compone y/o arregla música.	
<b>Responder y conectar con la música</b>	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1
Distingue entre música repetitiva y contrastante.	Realiza movimientos al ritmo de la música.	Demuestra la conexión entre la música y otras áreas de contenido.	Desarrolla criterios y evalúa y refina la música y las interpretaciones musicales con la etiqueta apropiada.	
<b>Habilidades y comportamientos de aprendizaje</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>HABILIDADES Y COMPORTAMIENTOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
<b>Responsabilidad y comportamiento personal</b>				
Acepta la responsabilidad por el comportamiento.	S P N	S P N	S P N	S P N
Utiliza el autocontrol	S P N	S P N	S P N	S P N
Expresa sentimientos de manera apropiada	S P N	S P N	S P N	S P N

<b>Hábitos de trabajo e independencia</b>				
<b>Se mantiene concentrado/a</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Trabaja de forma independiente</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Utiliza los materiales de forma adecuada</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Hace preguntas / busca ayuda cuando es necesario</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Habilidades sociales y colaboración</b>				
<b>Trabaja en equipo con sus compañeros</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Reclama un tiempo justo de atención</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Respeto y autoridad</b>				
<b>Muestra respeto por la autoridad</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Demuestra buenas habilidades para escuchar</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>Sigue las instrucciones</b>	S P N	S P N	S P N	S P N
<b>ASISTENCIA</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>	<b>4T</b>
Tardanzas				
Ausencias				

**INFORMACIÓN SOBRE LA COLOCACIÓN**

Promovido al 4º grado   
  Colocado en 4º grado   
  Año adicional en 3º grado



**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

El propósito de la boleta de calificaciones es comunicarle a los estudiantes, padres y maestros el progreso de cada estudiante, con respeto a los estándares de rendimiento establecidos.

**3+** = Excede los estándares - Además de 3, aplica y concluye más allá de lo esperado  
**3** = Cumple los estándares - Consistentemente e independientemente  
**2** = Progresando hacia alcanzar los estándares  
**1** = Progreso limitado o no cumple con los estándares

= No aplica en este momento

**CLAVE PARA HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTOS**

**S** = **SATISFACTORIO** - El estudiante demuestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados la mayor parte o todo el tiempo.  
**P** = **PROGRESANDO** - El estudiante muestra habilidades de aprendizaje y comportamientos apropiados algunas veces.  
**N** = **NECESITA MEJORAR** - El estudiante necesita continuar trabajando en las habilidades académicas y de comportamiento.

**Artes de Lenguaje/Lectura**

---



---



---



---

**Matemáticas**

---



---



---



---

**Ciencias**

---



---



---



---

**Estudios Sociales**

---



---



---



---

**Especiales**

---



---



---



---

**Comentarios Generales**

---



---



---



---